**PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA**

**Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui**

**„Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius“ apskaičiuoti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokomasis dalykas** | **Vokiečių kalba** |
| **Tema** | Umwelt und Klimaschutz |
| **Klasė** | II a, b |
| **Ugdymo tikslas***Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?* | Pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė, pilietiškumo, komunikavimo |
| **Mokymo(si) uždavinys***Ko mokiniai išmoks?* | Naudodamiesi mokytojo pagalba, Power Point programa, vaizdo medžiaga, savo žiniomis, dirbdami grupėse ir individualiai, atliks bendraklasių apklausą (2–4 sakiniai) ir apskaičiuos rezultatus procentais. Mokiniai kurs 8–10 sakinių apie gamtos užterštumą, nufilmuos bei pristatys Explainity videos (paaiškinamuosius filmukus).  |
| **S****T****E****A****M** | ***Science* – gamtos mokslai** | Aptariama, naudojanti PP pristatymu ir vaizdo medžiaga, iš kur ir kaip teršalai patenka į dirvožemį ir vandenį. Surenkami žodžiai pasakyti vokiečių kalba, kaip teršalai patenka į dirvožemį ir vandenį. Sudaromas (10 sakinių) pasakojimas. |
| ***Technology* – technologijos** Tinka tiek paprastos, tiek išmanio-sios: darbas kompiuteriu, informa-cijos paieška internete ir kt. | Explainity videos – mobiliuoju telefonu grupė filmuoja paaiškinamąjį vaizdo įrašą apie tai, kaip teršalai patenka į dirvožemį ir vandenį (ratas). |
| ***Engineering* – inžinerija** Praktinis žinių taikymas įvairiose technikos sferose, įvairių įtaisų, technologinių sistemų ir procesų projektavimas, kūrimas ir pan. | Explainity videos – projektuoja procesą – sustumdo popierinius paveikslėlius ant stalo. Naudoja mobilų telefoną vaizdo įrašui sukurti, perkelia į Teams aplinką demonstravimui. |
| ***Arts* – menai ir kūryba** Gali būti tiesiog kūrybiškumo ugdymas | Explainity videos – pasiruošia, nupiešia, iškerpa paveikslėlius, paaiškinančius teršalų patekimą į dirvožemį ir vandenį. |
| ***Math* – matematika** Įvairūs skaičiavimai ir / ar matematinio, loginio mąstymo ugdymas | Apskaičiuoja apklausos rezultatus grupėje procentais, kiek bendraklasių domėjosi aplinkosaugos problemomis, žino apie aplinkos užterštumą ir kokį indėlį į aplinkosaugą įdeda patys. |
| **Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime**Keli konkretūs pavyzdžiai | Susimąstyti, kaip kiekvienas kasdien teršia aplinką ir ką galėtų daryti kitaip. |
| **Data** | 2024-02-13 |
| **Vieta***Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai* | 21 A kabinetas |
| **Trukmė***Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.*  | 45 min. |
| **Mokyklos pavadinimas** | Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija |
| **Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos** | Su darbo metodu „Explainity videos“ mokiniai turi susipažinti jau ankstesnėse pamokose. |
| **Mokytojo vardas, pavardė***Neprivaloma* |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**