Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų

2 priedas

**PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA**

**Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui**

**„Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius“ apskaičiuoti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokomasis dalykas** | *chemija* |
| **Tema** | *Cheminės medžiagos.* |
| **Klasė** | *8* |
| **Ugdymo tikslas**  *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?* | *Pažinimo kompetencija –* aiškina įvairių medžiagų savybes ir jų kitimo dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko gamtos mokslų dėsnius. Klasifikuoja, lygina tiriamas medžiagas, objektus, procesus, reiškinius, atsižvelgia į jų savybes ir požymius. Skiria objektyvią informaciją nuo subjektyvios (nuomonės), pasirenka patikimus informacijos šaltinius.  *Komunikavimo kompetencija –* įvardija save kaip gamtos dalį, paaiškina cheminių veiksnių (cheminių medžiagų) įtaką sveikatai, nurodo sveikos aplinkos kriterijus. . Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, chemijos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.  *Sakitmeninė kompetencija –* suranda reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose ir ją apdoroja. Skiria objektyvią informaciją nuo subjektyvios (nuomonės), pasirenka patikimus informacijos šaltinius. Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, chemijos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.  *Kultūrinė kompetencija –* analizuoja ir kritiškai vertina mokslo ir technologijų pažangą, jos įtaką visuomenės raidai ir gyvenimo kokybei. Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, chemijos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.  *Kūrybiškumo kompetencija –* kritiškai vertina gautus rezultatus, atsižvelgia į realų kontekstą.  *Pilietiškumo kompetencija –* paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, chemijos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija –* įvardija save kaip gamtos dalį, paaiškina cheminių veiksnių (cheminių medžiagų) įtaką sveikatai, nurodo sveikos aplinkos kriterijus. |
| **Mokymo(si) uždavinys**  *Ko mokiniai išmoks?* | *Pateikti cheminių medžiagų pavyzdžių, apibūdinat jų kilmę, savybes, poveikį žmogui ir aplinkai, naudojimą. Palyginti šiuolaikines dirbtines medžiagas su natūraliomis medžiagomis.* |
| **Trumpas aprašymas**  *Kultūrinio ugdymo aplinkoje (muziejuje, meno mokykloje, parodoje, bibliotekoje, pas kultūros srities partnerius ir pan.) vykusios pamokos / ugdymo veiklos ar pamokos, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai, trumpas aprašymas.*  *Jei yra, papildomai nurodyti, pvz., kultūrinės edukacijos aprašymo nuorodą internete ir pan.* | *Naudodamiesi savo patirtimi bei įvairiais informacijos šaltiniais aprašo artimoje žmogui aplinkoje naudojamų medžiagų savybes, poveikį žmogui ir aplinkai, naudojamų medžiagų raidą, vystantis technologijoms.* |
| **Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime**  Keli konkretūs pavyzdžiai | *Gebės palyginti dirbtinių ir natūralių medžiagų savybes, kritiškai vertins jų panaudojimo galimybes.* |
| **Data** | *2023–11–23* |
| **Vieta**  *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai* | *Mokyklos chemijos kabinetas, savo gyvenamoji aplinka.* |
| **Trukmė**  *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.* | *60 min.* |
| **Mokyklos pavadinimas** | *Didžiasalio „Ryto“ gimnazija* |
| **Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos** |  |
| **Mokytojo vardas, pavardė**  *Neprivaloma* | *Stasys Keraitis* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_