**PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANAS**

**Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui**

**„Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius“ apskaičiuoti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokomasis dalykas** | | Matematika |
| **Tema** | | Duomenų analizė ir vizualizavimas: mokyklos valgyklos tyrimas |
| **Klasė** | | IIg |
| **Ugdymo tikslas**  *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?* | | Ugdytis gebėjimą taikyti matematinius ir statistinius metodus duomenų analizėje, lavinti kritinį mąstymą, gebėjimą dirbti komandoje, naudotis technologijomis ir priimti duomenimis grįstus sprendimus.  Mokiniai ugdysis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninę, socialinę ir pilietiškumo kompetencijas. |
| **Mokymo(si) uždavinys**  *Ko mokiniai išmoks?* | | * Išmokti surinkti duomenis sudarant apklausos anketą. * Išmokti apdoroti surinktus duomenis naudojant skaičiuoklę (Excel). * Išmokti sudaryti dažnių lenteles, diagramas (skritulines, stulpelines). * Interpretuoti diagramas ir duomenis.   Padaryti išvadas remiantis apklausos rezultatais. |
| **S**  **T**  **E**  **A**  **M** | ***Science* – gamtos mokslai** | Analizės objektas – realus, iš gyvenimo imtas socialinis reiškinys: mokinių mitybos įpročiai ir jų priežastys. |
| ***Technology* – technologijos**  Tinka tiek paprastos, tiek išmanio-sios: darbas kompiuteriu, informa-cijos paieška internete ir kt. | Mokiniai dirba su skaičiuokle (Excel), naudojasi diagramos kūrimo įrankiais, skaitmenine informacija. |
| ***Engineering* – inžinerija**  Praktinis žinių taikymas įvairiose technikos sferose, įvairių įtaisų, technologinių sistemų ir procesų projektavimas, kūrimas ir pan. | Duomenų struktūrizavimas, praktinis duomenų analizės planavimas, rezultatų vizualizavimas. Veikla modeliuoja realaus tyrėjo darbą. |
| ***Arts* – menai ir kūryba**  Gali būti tiesiog kūrybiškumo ugdymas | Kūrybiškas rezultatų pateikimas: grafinis vaizdavimas, aiškių ir įtaigių diagramų kūrimas, pristatymo dizainas, spalvų ir kompozicijos pasirinkimas. |
| ***Math* – matematika**  Įvairūs skaičiavimai ir / ar matema-tinio, loginio mąstymo ugdymas | Procentiniai skaičiavimai, dažnių skaičiavimas, diagramos, duomenų interpretavimas, loginis mąstymas. |
| **Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime**  Keli konkretūs pavyzdžiai | | * Sprendimų priėmimas remiantis statistiniais duomenimis. * Informacijos grafinis pateikimas (pvz., pristatymams, ataskaitoms). * Dažnių, pasirinkimų analizė kasdienėje aplinkoje. |
| **Data** | | 2025-06-06 |
| **Vieta**  *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai* | | Kompiuterių klasė |
| **Trukmė**  *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.* | | 90 min. |
| **Mokyklos pavadinimas** | | Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija |
| **Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos** | | Skatinti mokinius patiems formuluoti išvadas, aptarti duomenų interpretavimo galimybes, pasiūlyti patobulinimus valgyklos veiklai. Galima tęsti projektą su pristatymu mokyklos bendruomenei. |
| **Mokytojo vardas, pavardė**  *Neprivaloma* | | Sigita Panavienė |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**