Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų

1 priedas

**PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA**

**Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui**

**„Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius“ apskaičiuoti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokomasis dalykas** | | *chemija* |
| **Tema** | | *Kiekybinė mišinių sudėtis* |
| **Klasė** | | *8* |
| **Ugdymo tikslas**  *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?* | | *Pažinimo kompetencija –* Tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus. Atlikdamas įvairias chemijos užduotis, pasirenka tinkamas strategijas, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas.  *Komunikavimo kompetencija –* Kritiškai vertina gautus rezultatus, atsižvelgia į realų kontekstą.  *Skaitmeninė kompetencija –* Tinkamai, laikydamasis etikos ir kalbos normų, praktiškai taiko kalbos žinias, tikslingai vartoja sąvokas, skirtingais būdais ir formomis perteikia kitiems gamtamokslinę informaciją chemijos dalyko kontekste.  *Kultūrinė kompetencija –* Tikslingai taiko turimas chemijos žinias įvairiose situacijose, aiškindamiesi procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą.  *Kūrybiškumo kompetencija –* Tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas chemijos ir kitų gamtos mokslų žinias, įgytus gebėjimus; gautus tyrimų rezultatus pritaiko naujose situacijose.  *Pilietiškumo kompetencija –* Skiria objektyvią informaciją nuo subjektyvios (nuomonės), pasirenka patikimus informacijos šaltinius.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija –*  Reflektuoja asmeninę pažangą mokantis chemijos, įvardija asmenines stiprybes ir tobulintinas sritis, jas apmąsto, kelia tolesnius mokymo(si) tikslus. |
| **Mokymo(si) uždavinys**  *Ko mokiniai išmoks?* | | *Mokėti apskaičiuoti medžiagos masės dalį mišinyje, medžiagos masę, mišinio masę. Žinoti, ką rodo procentinė mišinio sudėtis.* |
| **S**  **T**  **E**  **A**  **M** | ***Science* – gamtos mokslai** | *Kiekybinei mišinių sudėčiai nusakyti taikyti procentinės koncentracijos sąvoką.* |
| ***Technology* – technologijos**  Tinka tiek paprastos, tiek išmanio-sios: darbas kompiuteriu, informa-cijos paieška internete ir kt. | *Naudojantis kompiuteriu braižyti skritulines diagramas.* |
| ***Engineering* – inžinerija**  Praktinis žinių taikymas įvairiose technikos sferose, įvairių įtaisų, technologinių sistemų ir procesų projektavimas, kūrimas ir pan. | *Pateikti pavyzdžių apie įvairių lydinių naudojimą projektuojant ir gaminant techniką bei prietaisus.* |
| ***Arts* – menai ir kūryba**  Gali būti tiesiog kūrybiškumo ugdymas | *Mokomasi braižyti ir analizuoti skritulines diagramas mišinių sudėčiai nusakyti.* |
| ***Math* – matematika**  Įvairūs skaičiavimai ir / ar matema-tinio, loginio mąstymo ugdymas | *Dviem būdais atlikti skaičiavimus, susijusius su procentine mišinių koncentracija.* |
| **Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime**  Keli konkretūs pavyzdžiai | | *Mokiniai turėtų suprasti, ką reiškia ant įvairių gaminių nurodoma procentinė juos sudarančių medžiagų sudėtis.* |
| **Data** | | *2023–12–14* |
| **Vieta**  *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai* | | *Mokyklos chemijos kabinetas.* |
| **Trukmė**  *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.* | | *90 min.* |
| **Mokyklos pavadinimas** | | *Didžiasalio „Ryto“ gimnazija* |
| **Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos** | |  |
| **Mokytojo vardas, pavardė**  *Neprivaloma* | | *Stasys Keraitis* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_