Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų

1 priedas

**PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA**

**Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui**

**„Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius“ apskaičiuoti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokomasis dalykas** | *chemija* |
| **Tema** | *Kiekybinė mišinių sudėtis* |
| **Klasė** | *8* |
| **Ugdymo tikslas***Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?* | *Pažinimo kompetencija –* Tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus. Atlikdamas įvairias chemijos užduotis, pasirenka tinkamas strategijas, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas. *Komunikavimo kompetencija –* Kritiškai vertina gautus rezultatus, atsižvelgia į realų kontekstą. *Skaitmeninė kompetencija –* Tinkamai, laikydamasis etikos ir kalbos normų, praktiškai taiko kalbos žinias, tikslingai vartoja sąvokas, skirtingais būdais ir formomis perteikia kitiems gamtamokslinę informaciją chemijos dalyko kontekste.*Kultūrinė kompetencija –* Tikslingai taiko turimas chemijos žinias įvairiose situacijose, aiškindamiesi procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą.*Kūrybiškumo kompetencija –* Tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas chemijos ir kitų gamtos mokslų žinias, įgytus gebėjimus; gautus tyrimų rezultatus pritaiko naujose situacijose. *Pilietiškumo kompetencija –* Skiria objektyvią informaciją nuo subjektyvios (nuomonės), pasirenka patikimus informacijos šaltinius.*Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija –*  Reflektuoja asmeninę pažangą mokantis chemijos, įvardija asmenines stiprybes ir tobulintinas sritis, jas apmąsto, kelia tolesnius mokymo(si) tikslus. |
| **Mokymo(si) uždavinys***Ko mokiniai išmoks?* | *Mokėti apskaičiuoti medžiagos masės dalį mišinyje, medžiagos masę, mišinio masę. Žinoti, ką rodo procentinė mišinio sudėtis.* |
| **S****T****E****A****M** | ***Science* – gamtos mokslai** | *Kiekybinei mišinių sudėčiai nusakyti taikyti procentinės koncentracijos sąvoką.* |
| ***Technology* – technologijos** Tinka tiek paprastos, tiek išmanio-sios: darbas kompiuteriu, informa-cijos paieška internete ir kt. | *Naudojantis kompiuteriu braižyti skritulines diagramas.* |
| ***Engineering* – inžinerija** Praktinis žinių taikymas įvairiose technikos sferose, įvairių įtaisų, technologinių sistemų ir procesų projektavimas, kūrimas ir pan. | *Pateikti pavyzdžių apie įvairių lydinių naudojimą projektuojant ir gaminant techniką bei prietaisus.* |
| ***Arts* – menai ir kūryba** Gali būti tiesiog kūrybiškumo ugdymas | *Mokomasi braižyti ir analizuoti skritulines diagramas mišinių sudėčiai nusakyti.* |
| ***Math* – matematika** Įvairūs skaičiavimai ir / ar matema-tinio, loginio mąstymo ugdymas | *Dviem būdais atlikti skaičiavimus, susijusius su procentine mišinių koncentracija.* |
| **Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime**Keli konkretūs pavyzdžiai | *Mokiniai turėtų suprasti, ką reiškia ant įvairių gaminių nurodoma procentinė juos sudarančių medžiagų sudėtis.* |
| **Data** | *2023–12–14* |
| **Vieta***Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai* | *Mokyklos chemijos kabinetas.* |
| **Trukmė***Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.*  | *90 min.* |
| **Mokyklos pavadinimas** | *Didžiasalio „Ryto“ gimnazija* |
| **Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos** |  |
| **Mokytojo vardas, pavardė***Neprivaloma* | *Stasys Keraitis* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_