**PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANAS**

**Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui**

**„Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius“ apskaičiuoti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokomasis dalykas** | *fizika* |
| **Tema** | *Šiluminiai varikliai.* |
| **Klasė** | *9* |
| **Ugdymo tikslas**  *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?* | *Pažinimo kompetencija –* tikslingai taiko turimas fizikos žinias įvairiose situacijose, aiškindamasis procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą. Klasifikuoja, lygina fizikos mokslo tiriamus objektus, procesus, reiškinius atsižvelgdamas į jų savybes ir požymius. Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, fizikos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.  *Komunikavimo kompetencija –* atsirenka reikiamą įvairiais būdais pateiktą informaciją iš skirtingų šaltinių, lygina, kritiškai vertina, klasifikuoja, apibendrina, interpretuoja, jungia skirtingų šaltinių informaciją. Formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus.  *Skaitmeninė kompetencija –* skiria objektyvią informaciją, faktus, duomenis nuo subjektyvios informacijos, nuomonės, pasirenka patikimus informacijos šaltinius. Prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugant gamtą ir racionaliai naudojant išteklius.  *Kultūrinė kompetencija –* tikslingai taiko turimas fizikos žinias įvairiose situacijose, aiškindamasis procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą. Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, fizikos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.  *Kūrybiškumo kompetencija –* formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus. Formuluoja probleminius klausimus, su jais susietus tyrimo tikslus ir hipotezes.  *Pilietiškumo kompetencija –* prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugant gamtą ir racionaliai naudojant išteklius.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija –*  įvardija save kaip gamtos dalį, paaiškina fizinių aplinkos veiksnių (temperatūros, triukšmo lygio, apšvietos ir kt.) įtaką sveikatai, nurodo sveikatai palankios aplinkos kriterijus. |
| **Mokymo(si) uždavinys**  *Ko mokiniai išmoks?* | *Paaiškinti, kodėl degant kurui išskiriama šiluma, ką rodo kuro degimo šiluma. Palyginti įvairias kuro rūšis.* |
| **Trumpas aprašymas**  *Kultūrinio ugdymo aplinkoje (muziejuje, meno mokykloje, parodoje, bibliotekoje, pas kultūros srities partnerius ir pan.) vykusios pamokos / ugdymo veiklos ar pamokos, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai, trumpas aprašymas.*  *Jei yra, papildomai nurodyti, pvz., kultūrinės edukacijos aprašymo nuorodą internete ir pan.* | *Įvertina ir palygina įvairius energijos šaltinius pagal jų prieinamumą, ekonomiškumą, teikiamą naudą, poveikį žmogui ir aplinkai, naudojamų medžiagų raidą, vystantis technologijoms.* |
| **Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime**  Keli konkretūs pavyzdžiai | *Gebės palyginti ir, reikalui esant, pasirinkti įvairius energijos šaltinius pagal jų prieinamumą, ekonomiškumą, teikiamą naudą, poveikį žmogui ir aplinkai. Susieti žmogaus naudojamus energijos šaltinius su jo gyvenamąja aplinka.* |
| **Data** | *2025–04–29* |
| **Vieta**  *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai* | *Mokyklos fizikos kabinetas.* |
| **Trukmė**  *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.* | *45 min.* |
| **Mokyklos pavadinimas** | *Didžiasalio „Ryto“ gimnazija* |
| **Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos** |  |
| **Mokytojo vardas, pavardė**  *Neprivaloma* | *Stasys Keraitis* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_