Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų

1 priedas

**PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA**

**Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui**

**„Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius“ apskaičiuoti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokomasis dalykas** | | Fizika |
| **Tema** | | Vaivorykštė delne: šviesos spalvų sandaros analizė ir praktinis taikymas |
| **Klasė** | | 7 |
| **Ugdymo tikslas**  *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?* | | Pažinimo kompetencija:   * Apibūdina šviesos dispersiją. * Žino , kaip susidaro vaivorykštė. * Paaiškina skaidrių ir neskaidrių kūnų spalvas. * Apibendrina rezultatus ir formuluoja išvadas. * Įsivertina, kaip sekėsi mokytis, kelia naujus tikslus.   Kūrybiškumo kompetencija:   * Palygina skirtingų spalvų sudėtį. * Sumodeliuoja situacijas skirtingiems atspalviams gauti.   Komunikavimo kompetencija:   * Kelia klausimus, ieško atsakymų į klausimus nagrinėdami tyrimų duomenis.   Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija:   * Išklauso kitų nuomonę, ją gerbia ir drąsiai pats kelia klausimus. * Bendradarbiauja dirbant grupėje. |
| **Mokymo(si) uždavinys**  *Ko mokiniai išmoks?* | | Stebėdami demonstracijas prisimins, ką vadiname šviesos dispersija, kodėl balta šviesa skyla į spektrą. Naudodamiesi pateiktomis priemonėmis, dirbdami grupėmis, atliks 2-4 tiriamąsias veiklas. |
| **S**  **T**  **E**  **A**  **M** | ***Science* – gamtos mokslai** | Šviesos dispersijos per stiklinę prizmę stebėjimas ir paaiškinimas. Skaidrių ir neskaidrių kūnų spalvos paaiškinimas, paviršiaus apšvietos matavimas. Spalvų sandaros paaiškinimas remiantis spalvų trikampiu. |
| ***Technology* – technologijos**  Tinka tiek paprastos, tiek išmanio-sios: darbas kompiuteriu, informa-cijos paieška internete ir kt. | Jutiklio susiejimas su kompiuterine programa, jutiklio nustatymų keitimas, duomenų rinkimas. |
| ***Engineering* – inžinerija**  Praktinis žinių taikymas įvairiose technikos sferose, įvairių įtaisų, technologinių sistemų ir procesų projektavimas, kūrimas ir pan. | Tiriamojo darbo sistemos konstravimas, lęšių parinkimas, filtrų nustatymas. |
| ***Arts* – menai ir kūryba**  Gali būti tiesiog kūrybiškumo ugdymas | Skaidrių ir neskaidrių kūnų spalvos, spalvų maišymas. |
| ***Math* – matematika**  Įvairūs skaičiavimai ir / ar matema-tinio, loginio mąstymo ugdymas | Duomenų, grafikų analizė, apibendrinimas. |
| **Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime**  Keli konkretūs pavyzdžiai | | Gebės paaiškinti kaip ir kada susidaro vaivorykštė, kas lemia drugelio sparnų spalvas. Palygins, ko žmogus išmoko iš gamtos ir panaudojo šiuolaikinėse technologijose. Sužinos, kad šalia matomos spektro dalies yra ir nematoma. Sužinos, kad spalvotas vaizdas yra sudarytas iš trijų skirtingo intensyvumo spalvų. |
| **Data** | | 2024-03-18 |
| **Vieta**  *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai* | | Utenos STEAM centras.  K. Ladygos g. 18C, Utena 28239  +370 669 78782  utena@steamlt.lt |
| **Trukmė**  *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.* | | 3 h |
| **Mokyklos pavadinimas** | | Ignalinos r. Vidiškių gimnazija |
| **Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos** | | Veikla gali būti kaip apibendrinamoji įtvirtinant žinias apie šviesos dispersiją, spalvų sandarą, skaidrių ir neskaidrių kūnų spalvas ir paviršiaus apšvietą. |
| **Mokytojo vardas, pavardė**  *Neprivaloma* | | Joana Garnevičienė |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_