

PRITARTA

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2022 m. lapkričio 28 d.  
įsakymu Nr. VI-540

PATVIRTINTA

Ignalinos rajono švietimo pagalbos  
tarnybos direktoriaus 2022 m. lapkričio 28 d.  
įsakymu Nr. V- 34

**IGNALINOS RAJONO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS**  
**2022–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**2022 M.**  
**IGNALINA**

## **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos (toliau – tarnyba) strateginio plano tikslas – pasirinkti reikiamas tarnybos veiklos tobulinimo kryptis, tikslus, uždavinius ir priemones jiems įgyvendinti, efektyviai ir tikslingai organizuoti tarnybos veiklą, siekiant kokybiškų mokymosi visą gyvenimą paslaugų įvairovės ir kokybiškos pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo mokiniui, mokytojui ir mokyklai.

Strateginį planą rengė tarnybos direktoriaus 2022-02-01 įsakymu Nr. V-7 „Dėl Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos 2022–2025 m. strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį 2022–2025 metų planą vadovautasi:

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, nuostatomis;

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;

Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu;

Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015;

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija;

Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. T-153 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“;

Ignalinos rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. T-1 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“;

tarnybos nuostatais, patvirtintais Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. birželio 28 d. sprendimu Nr. T-103 „Dėl Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“;

esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant tarnybos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## **II SKYRIUS TARNYBOS PRISTATYMAS**

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba, adresas Mokyklos g. 9, LT-30119, Ignalina, tel. (8 386) 52600, el. paštas [irspt@ignet.lt](mailto:irspt@ignet.lt), interneto svetainės adresas [www.irspt.lt](http://www.irspt.lt).

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos įsteigimo data – 1996 m. balandžio 25 d. (Ignalinos rajono valdybos 1996 m. balandžio 25 d. sprendimas Nr. 83 „Dėl Ignalinos rajono pedagoginės-psichologinės tarnybos nuostatų tvirtinimo“). Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2004 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-381 „Dėl Ignalinos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro nuostatų patvirtinimo“ įstaiga pavadinta Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centru. 2018 m. birželio 28 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro pavadinimo pakeitimo ir

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“ įstaiga pavadinta Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba.

2019 m. gruodžio 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1442 tarnyba yra akredituota trejiems metams. Akreditacijos pažyma Nr. IVP-3.

Tarnyba – švietimo pagalbos įstaiga, kuri teikia švietimo pagalbą savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, tėvams ir švietimo įstaigoms, jų vadovams, pavaduotojams ugdymui, mokytojams, švietimo pagalbą teikiantiems specialistams bei siekia sudaryti sąlygas kitiems suaugusiems gyventojams mokytis visą gyvenimą, tenkinti pažinimo poreikius, įgyti papildomų kompetencijų.

Tarnyba teikia pedagoginę psichologinę pagalbą, siekia užtikrinti valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą inicijuojant ir organizuojant rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir jų kompetencijų plėtotę, organizuoja ir koordinuoja rajono mokytojų metodinę veiklą, gerosios patirties sklaidą organizuoja ir vykdo kitus renginius.

Tarnyba siekia tapti šiuolaikiška, nuolat besimokančia ir teikiančia kokybiškas paslaugas organizacija, kuri nuolat tobulina savo materialinius ir intelektualinius išteklius.

### **III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ IŠORINĖ ANALIZĖ**

#### **Politiniai teisiniai veiksniai**

Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai. Nuo priamamų politinių ir teisinių sprendimų priklauso tarnybos veikla. Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

Tarnyba funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių ir teisinių veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje, priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos: Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ nurodomų pagrindinių uždavinių ir kryptių, Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 metams formuojamų esminių pokyčių, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme keliamų švietimo ir mokymo tikslų, Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginiame plėtros plane išskirtų švietimo prioritetų.

Valstybės ilgalaikės raidos, švietimo strateginiuose dokumentuose pabrėžiama visuomenės pasitikėjimo švietimo paslaugų kokybe ir prieinamumu svarba. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje nustatyti Lietuvos švietimo politikos prioritetai, apibrėžti artimiausių metų švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos ir finansavimo kryptys, o pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Pagrindinis strategijai keliamas iššūkis – sutelkti, skatinti švietimo bendruomenę bei visus Lietuvos žmones nuolat ir kryptingai lavintis. Švietimas ir mokymas turėtų sudaryti galimybes visiems piliečiams įgyti ir tobulinti įgūdžius bei kompetencijas, didinti jų galimybes įsidarbinti ir skatinti mokytis, būti aktyviu piliečiu ir dalyvauti kultūrų dialoge. Šalies švietimo sistemai šiuo metu kyla su jos raidos ypatumais ir valstybės tikslais susiję uždaviniai: modernios tautos tapatybės, savigarbos ir pasitikėjimo savimi ugdymas, pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, prisitaikymas prie sparčios demografinės kaitos (vaikų skaičiaus mažėjimo, visuomenės senėjimo, emigracijos).

Kiekvienas asmuo pagal poreikius turi teisę gauti psichologinę, pedagoginę ir specialiąją pedagoginę pagalbą. Ypač akcentuojama pagalba specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, jų ugdymosi organizavimui, sąlygų individualiems gebėjimams plėtoti sudarymui, profesinių kompetencijų įgijimui ir socialinės atskirties mažinimui. Tai efektyviausiai pasiekama



koordinuojant tarpinstitucines pastangas, organizuojant kryptingą pedagogų, tėvų (globėjų), taip pat visos bendruomenės švietimą.

Nauji teisės aktai leidžia tarnybai priimti naujoves ir integruoti jas į savo veiklas.

### **Ekonominiai veiksniai**

Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Tarnybos veikla yra finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų ir savivaldybei skirtų specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšų. Išskyla opios šalies demografinės problemos – mažėja mokinių skaičius, didėja pedagogų bedarbystė, emigracija. Pagrindinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių finansavimo šaltinis – dalyvio mokestis, kurį sumoka pedagogus komandiruojanči įstaiga arba pats dalyvis.

Igyvendinant švietimo politiką, pedagoginės psichologinės tarnybos, švietimo pagalbos tarnybos įsteigtos beveik visose Lietuvos savivaldybėse, taip priartinant specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą prie rajono ir mokinio poreikių. Savivaldybei skirtų specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšų nepakanka visoms teisės aktuose deleguotoms funkcijoms vykdyti. Tarnyboje dirba minimalus specialistų kiekis.

### **Socialiniai veiksniai**

- Natūraliai mažėjantis mokinių skaičius rajone.
- Blogėjanti mokinių psichinė sveikata.
- Prastoka socialinė, psichologinė dalies šeimų padėtis.
- Didėjantis skaičius vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Didėjantis vaikų, turinčių elgesio ir emocijų problemų/sutrikimų, skaičius.
- Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija.

Šios išvardintos ir kitos problemos stebimos ne tik rajone, bet ir visoje šalyje. Tai kelia naujus iššūkius švietimo sistemai, sprendžiant specifines šių vaikų ugdymo problemas.

Dabartinė besikreipiančiųjų į tarnybą dėl pedagoginės psichologinės pagalbos situacija rodo padidėjusių problemų spektrą, tad galima prognozuoti, kad tarnybos specialistų pagalbos poreikis didės, nes dar labiau aktualizuosis individualus ugdymo pagal ugdomojo galimybes, pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos poreikis. Dėl tobulėjančios diagnostikos auga mokinių, kuriems reikalinga socialinė, psichologinė bei specialioji pedagoginė pagalba, skaičius. Sudėtinga, nuolat kintanti socialinė aplinka reikalauja nuolatinio pedagoginės psichologinės pagalbos specialistų kvalifikacijos atnaujinimo. Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad daugėja vaikų, augančių riziką patiriančiose šeimose, daugėja nepilnų šeimų, vyksta emigracija, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius. Tarnybos specialistai teikia rajono ugdymo įstaigų pedagogams ir specialistams, ugdytiniams ir jų tėvams (globėjams) švietimo paslaugas ir pedagoginę psichologinę pagalbą, siekia prisidėti prie šių problemų sprendimo.

Šiuolaikinėje visuomenėje socialinės ir demografinės situacijos kontekstas įtakoja švietimo sistemos organizavimą bei švietimo rezultatus. Profesionalūs pedagogai ir jų kvalifikacijos tobulinimas – modernaus pasaulio būtinybė, kylanti dėl sparčios kaitos, nuolatinių naujovių visuomenės gyvenime, todėl atsiranda poreikis įgyti papildomas kvalifikacijas ir tobulinti kompetencijas.

### **Technologiniai veiksniai**

Lietuvoje auga visuomenės kompiuterinis raštingumas. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Didėja aprūpinimas kompiuterine ir kita įranga. Dėl augančio visuomenės naudojimosi informacinėmis technologijomis išskyla būtinybė skleisti ugdymo naujoves, ieškoti alternatyvių būdų, kaip panaudojant informacines technologijas efektyviau teikti pagalbą mokytojui, mokiniui, kitiems rajono gyventojams. Siekiant teikti kokybiškas, rinkos poreikius atitinkančias edukacines paslaugas būtinos modernios informacinės

komunikacinės technologijos, todėl naujų informacinių technologijų plėtra viena iš tarnybos prioritetinių sričių. Organizuojami IKT taikymo ir integravimo į ugdymo procesą kvalifikaciniai renginiai. Sudaromos sąlygos lankytojams naudotis elektroninėmis ryšio priemonėmis. Tarnyba turi interneto svetainę [www.irspt.lt](http://www.irspt.lt), kuri nuolat atnaujinama bei tobulinama ir sukurta Ignalinos švietimo pagalbos tarnybos *facebook* paskyra.

## **IV SKYRIUS VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ**

### **Organizacinė struktūra**

Tarnyba yra savivaldybės biudžetinė įstaiga. Vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. spalio 29 d. sprendimu Nr. T-243 „Dėl didžiausio leistino pareigybių skaičiaus Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose nustatymo“, tarnyboje nustatytas didžiausias leistinas pareigybių skaičius – 6 pareigybės. Užimtos pareigybės yra šios: 1 – direktorius, 2,25 – metodininkas, 0,75 – psichologas, 0,75 – specialusis pedagogas, 0,25 – logopedas. Tarnybai vadovauja direktorius, skiriamas įstatymų nustatyta tvarka, vykdamas direktoriaus pareigybės aprašyme bei tarnybos nuostatuose numatytas funkcijas.

Vykdamas Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ veiklas, tarnyboje paslaugas teikia du socialiniai pedagogai (po 0,5 etato).

Nuo 2022 m. rugsėjo 26 d. tarnyboje 0,5 etato įdarbintas karjeros specialistas, kuris teikia ugdymo karjerai paslaugas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos bendruomenėms.

### **Planavimas**

Tarnybos veikla planuojama atsižvelgiant į rajono ir šalies prioritetus švietimo srityje. Planavimo sistemą sudaro: strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, pedagoginių darbuotojų metiniai planai, rajono mokytojų metodinės tarybos metinis planas, dalykų metodinių būrelių planai, biudžeto planavimas. Kasmet rengiamos metinės veiklos ataskaitos, mokytojų metodinės tarybos ir metodinių būrelių pirmininkų metinės ataskaitos, atliekamas tarnybos veiklos įsivertinimas pagal institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles.

Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio tarnybos veiklos efektyvumo.

### **Finansiniai ir materialiniai ištekliai**

Tarnybos finansiniai ištekliai yra riboti, todėl svarbu pasiekti, kad jie būtų efektyviai naudojami. Finansavimas gaunamas sistemingai. Pagrindiniai tarnybos finansavimo šaltiniai yra savivaldybės biudžeto ir savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos, kurių didesnę dalis sudaro darbo užmokesčio fondą. Lėšos, gautos už paslaugas, naudojamos pagal sudarytas ir patvirtintas sąmatas. Lėšos už mokamas paslaugas (seminarų, kursų dalyvio mokestis, mokestis už pažymėjimą, salės nuoma) panaudojamos lektoriams apmokėti už paslaugas bei padengti dalį organizacinių tarnybos išlaidų.

Tarnybai patikėjimo teise perduotos patalpos, esančios Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos bendrabučio pastate (Mokyklos g. 9). 2007 m. atlikta patalpų rekonstrukcija. Bendras patalpų plotas 141,52 m<sup>2</sup>. Rekonstruotas 118,83 m<sup>2</sup> patalpų plotas (projektas „Pedagoginių psichologinių tarnybų plėtra“). Tarnyboje yra trys darbo kabinetai ir nedidelė salė dalykų mokytojų metodinių užsiėmimų organizavimui. Patalpose organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, teikiama specialioji pedagoginė pagalba, organizuojama mokytojų metodinė veikla, parodos. Pastatas yra geroje strateginėje vietoje, nes šalia – Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras, Ignalinos rajono kultūros centras, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla, Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla, Ignalinos krašto muziejus. Tarnyboje įrengta

informacinių technologijų klasė, pritaikyta 13 asmenų mokymui(si). Tarnyboje yra biblioteka, kurioje kaupiama naujausia edukacinė ir mokslinė literatūra, mokomosios priemonės (vaizdo, garso įrašai, CD).

#### **Ryšių sistema**

Informacija apie tarnybos veiklą yra teikiama interneto svetainėje [www.irspt.lt](http://www.irspt.lt), Ignalinos švietimo pagalbos tarnybos *facebook* paskyroje, Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje.

Tarnyboje kompiuterizuotos visos darbo vietos. Veikia fiksuotojo telefoninio ryšio linija, internetinis ryšys, sukurtos elektroninio pašto dėžutės įstaigos pedagoginiams darbuotojams, buhalteriiui. Buhalterinės operacijos, atsiskaitymai su VMI atliekami elektroniniu būdu. „Sodros“ deklaravimo sistemoje naudojamas elektroninis parašas.

#### **Apskaita**

Tarnybos buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Ignalinos rajono savivaldybės tarybos bei Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais teisės aktais. Apskaita tvarkoma pagal išlaidų sąmatose patvirtintą klasifikaciją, pagal funkcijas, atskirus išlaidų straipsnius, programas.

#### **Priežiūros sistema**

Tarnybos veiklos kontrolės funkcijas atlieka tarnybos direktorius. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė yra nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metinis veiklos planas, pareigybių aprašymai. Vykdoma išankstinė finansų kontrolė. Atliekama kasmetinė tarnybos materialiojo turto inventorizacija.

## **V SKYRIUS**

### **2019–2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ**

Tarnyba įgyvendindama strateginį tikslą „Gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą, skatinant ugdymo pokyčius ir siekiant mokinių pasiekimų gerinimo“ kiekvienų kalendorinių metų pradžioje atlikti tarnybos veiklos įsivertinimą, kuris padėjo numatyti tobulinimo veiklos sritis kitiems metams. Siekiant nustatyti pedagogų profesinio tobulėjimo poreikius, kasmet buvo atliekamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas.

2019–2021 metais vyko 72 seminarai ir mokymai, 27 paskaitos ir 19 kitų veiklų. Iš viso organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo virš 2200 klausytojų.

Planuojant ir organizuojant seminarus, buvo atsižvelgta į rajono ir tarnybos švietimo prioritetus, didelis dėmesys skirtas pamokos kokybei, individualiai mokinių pažangai, išmokimo stebėjimo bei pasiekimų vertinimo tobulinimui, siekiant mokinių geresnių mokymosi rezultatų. Kvalifikacijos tobulinimo renginių trukmė nuo 2 iki 24 val., renginiai vyko įvairiu laiku (atsižvelgiama į lektorių ir dalyvių pageidavimus bei galimybes), tačiau daugiausiai antroje dienos pusėje, kad mokyklose kuo mažiau nukentėtų ugdymo procesas. Dalis seminarų organizuojama mokinių atostogų metu. Renginių metu mokytojai dalinasi savo patirtimi, vesdami atviras pamokas, praktinius užsiėmimus, seminarus, dalinasi pačių sukurtomis metodinėmis priemonėmis.

Tarnyba įgyvendindama strateginį tikslą „Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą Ignalinos rajono savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, tėvams (globėjams) mokyklų vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams“ teikė reikalingą pedagoginę psichologinę pagalbą mokykloms, gerino pagalbos mokiniui efektyvumą, stiprino pagalbos specialistų ir mokytojų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą. Tarnybos specialistai teikė pedagoginę psichologinę pagalbą visiems besikreipiantiems klientams.

Specialistai padėjo švietimo įstaigoms spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymo, socializacijos problemas, konsultuodami vaiko gerovės komisijų narius, švietimo įstaigų pedagogus, tėvus, mokyklų vadovus, pagalbos mokiniui specialistus.



Per 2019–2021 m. specialieji pedagogai ir logopedas suteikė – 1422 konsultacijas, psichologas – 426 konsultacijas vaikams/mokiniams, vadovams, pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pagalbos mokiniui specialistams.

2019–2021 metų strateginis planas įvykdytas.

## **VI SKYRIUS TARNYBOS SSGG ANALIZĖ**

### **SSGG ANALIZĖ (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)**

#### **Stiprybės:**

- veikla grindžiama komandinio darbo principu;
- teikiama kvalifikuota pedagoginė psichologinė pagalba mokiniui ir jo šeimai, mokytojui, mokyklai (specialieji pedagogai – įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją, psichologas – I kvalifikacinę kategoriją);
- veiksmingas, nuoseklus bendradarbiavimas su Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriumi, ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, išsikeliant kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, teikiant kompleksines paslaugas bei tenkinant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius;
- nuoseklus, kryptingas, į pedagogų bendruomenės narių poreikius nukreiptas kvalifikacijos tobulinimo renginių planavimas ir organizavimas;
- efektyvi ir kryptinga pedagogų gerosios patirties sklaida (atviros pamokos ir jų aptarimai), orientuota į pamokos kokybę, siekiant individualios mokinio pažangos;
- lankstus veiklos organizavimas – ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu;
- suaugusiųjų asmenų mokymai;
- tarnybos darbuotojai aprūpinti kompiuteriais su interneto prieiga.

#### **Silpnybės:**

- demografinės problemos;
- neapibrėžtas kitakalbių ir kitataučių šeimų vaikų gebėjimų vertinimas;
- patalpų trūkumas organizuojant mokymus didesnėms nei 15 asmenų grupėms;
- tęstinio mokymosi ne mažiau kaip 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir vykdymas;
- tarnyba neturi transporto.

#### **Galimybės:**

- didinti kvalifikacijos tobulinimo programų pedagogams, orientuotų į tęstinį kompetencijų ugdymą, pasiūlą;
- modernių technologijų kūrimas ir taikymas keičia įprastus kvalifikacijos tobulinimo būdus;
- bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, viešųjų ryšių plėtojimas;
- pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikimo efektyvinimas;
- suaugusiųjų švietimo plėtra atsižvelgiant į poreikius rajone ir regione.

#### **Grėsmės:**

- švietimo paslaugų teikėjų gausa ir konkurencija;
- didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius;
- ne visi potencialūs tarnybos klientai suvokia specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos galimybes;
- rajono demografinė padėtis (mokinių ir mokytojų skaičiaus mažėjimas);

- dėl demografinių, socialinių, ekonominių tendencijų mažėja lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui;
- biudžetinio finansavimo trūkumas naujų aplinkų kūrimui ir papildomos veiklos plėtrai.

## VII SKYRIUS TARNYBOS VEIKLOS STRATEGIJA 2022–2025 M. TARNYBOS TIKSLAI

### VIZIJA

Atvira augimui, besivystanti, teikianti aukštos kokybės pedagoginę psichologinę pagalbą bei edukacines paslaugas institucija.

### MISIJA

Kokybiškas reikalingos pedagoginės, psichologinės, konsultacinės pagalbos mokiniui ir jo šeimai, mokytojui ir mokyklai teikimas bei galimybės mokytis visą gyvenimą skatinimas, rėmimas ir plėtra.

### VERTYBĖS

Tarnybos veikla grindžiama šiomis vertybėmis:

- pagarba, tolerancija, asmens vertingumo pripažinimu, dėmesiu klientams;
- nuolatinis mokymusi ir kompetencijų plėtojimu;
- sąžiningumu, aiškumu, nuoseklumu, objektyvumu ir konfidencialumu;
- paslaugų prieinamumu.

### STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Skatinti ir stiprinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą, dalinimosi gerąja mokymo(si) patirtimi iniciatyvas.
2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą Ignalinos rajono savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, tėvams (globėjams), mokyklų vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.

## VIII SKYRIUS 2022–2025 M. STAREGIJOS ĮGYVENDINIMO PLANAS

<b>1. tikslas. Skatinti ir stiprinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą, dalinimosi gerąja mokymo(si) patirtimi iniciatyvas.</b>			
<b>1.1. uždavinys. Tenkinti rajono ir regiono pedagogų ir kitų socialinių grupių kvalifikacijos tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą poreikius ir užtikrinti paslaugų kokybę.</b>			
Priemonė	Planuojamas rezultatas	Vykdyto laikas	Lėšų šaltiniai
1.1.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimų instrumentų (anketų, klausimynų) parengimas ir atnaujinimas.	Nustatomi kvalifikacijos tobulinimo poreikiai.	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai



1.1.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimų vykdymas.	Nustatyti pedagogų profesinio ir asmeninio tobulėjimo poreikiai bei jų sąsajos su pedagoginės veikos gerinimu.	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Atliktas tarnybos veiklos įsivertinimas pagal institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles.	Atlikta išsami veiklos analizė, numatytos tobulinimo veiklos kryptys.	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybės tyrimas.	Įvertinta ir apibendrinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybė (kasmet ne mažiau kaip 80 anketų).	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
1.1.5. Metinių veiklos planų, mėnesio renginių planų rengimas ir jų vykdymo kontrolė.	Laiku parengti įsivertinimo ir poreikių rodikliais pagrįsti planai.	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.2.uždavinys. Plėsti suaugusiųjų neformalaus mokymosi formų ir būdų įvairovę.</b>			
1.2.1. Kvalifikacijos tobulinimo programų, atliepančių nacionalinius, regioninius, ugdymo įstaigos ir pedagogo poreikius, rengimas ir kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.	Kasmet parengti po 15 kvalifikacijos tobulinimo programų ir organizuoti 15 kvalifikacijos tobulinimo renginių.	2022–2025 m.	Lėšos gautos už atlygintinas paslaugas, biudžeto lėšos
1.2.2. Nuolatinis vadybinės, pedagoginės, edukacinės literatūros fondo papildymas ir jo populiarinimas.	Plečiama literatūros bazė švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui.	2022 –2025 m.	Projektų lėšos, lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
1.2.3. Švietimo naujovių sklaida vadovaujantis naujausiais teisės aktais.	Sklaida rajono mokytojų metodinės tarybos posėdžių metu, ugdymo įstaigų vadovų pasitarimų metu, dalykų mokytojų metodinių būrelių užsiėmimų metu.	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.2.4. Mokymų ugdymo,	Surengti 1–3 mokymai.	2022–2025 m.	Dalyvio mokestis

kultūros ir kitų įstaigų darbuotojams (bibliotekininkams, asmenims, atsakingiems už viešuosius pirkimus, turizmo renginių vadovams, kultūros darbuotojams ir kt.) organizavimas.			
1.2.5. Pedagogų informavimas apie organizuojamus renginius, naujoves tarnybos interneto svetainėje, facebook paskyroje, elektroniniu paštu.	Laiku gauta informacija.	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.2.6. Konsultacijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų kūrimo klausimais.	Kokybiškai parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos (5–10 konsultacijų).	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
<b>1.3. uždavinys. Vystyti ir plėtoti pedagogų metodinę veiklą bei gerosios patirties sklaidą, siekiant individualios mokinių pasiekimų pažangos.</b>			
1.3.1. Rajono mokytojų metodinės tarybos veiklos koordinavimas.	Veiksmingas metodinis ir dalykinis mokytojų bendradarbiavimas (kasmet 1–2 metodinės tarybos posėdžiai).	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.2. Rajono dalykų mokytojų metodinių būrelių metodinės veiklos koordinavimas.	Vykdoma metodinių naujovių sklaida. Pristatomos sėkmės istorijos, dalijamasi gerąja darbo patirtimi (kasmet po 2–3 visų metodinių būrelių susirinkimus).	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.4. Konferencijų organizavimas.	Organizuotos 2 konferencijos.	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai; biudžeto lėšos; lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
1.3.5. Paskaitų ir pranešimų skaitymas, atvirų pamokų organizavimas.	Ne mažiau kaip 10 paskaitų ir pranešimų kasmet. Kiekvienas metodinis būrelis inicijuoja po vieną gerosios patirties renginio stebėjimą.	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai; biudžeto lėšos
1.3.6. Edukacinės	Edukacinės patirties	2022–2025 m.	Žmogiškieji

patirties banko kaupimas.	bankas kasmet papildomas 10 naujų metodinių priemonių.		ištekliai; biudžeto lėšos
1.3.7. Metodinių darbų pristatymas ir aprobavimas rajono dalykų metodinių būrelių užsiėmimų metu.	Pasidalijimas gerąja darbo patirtimi, metodinių priemonių naudojimas darbe (aprobuojame metodiniuose būreliuose kasmet po 10 darbų).	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.8. Bendradarbiavimas su kitų rajonų metodiniais būreliais.	Gerosios patirties sklaida ir susipažinimas su kitų rajonų metodinių būrelių veikla. 2 susitikimai.	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai; lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
1.3.9. Metodinio darbo sklaida internete ir informacijos teikimas metodiniams būreliams.	Metodinio darbo naujovės perduotos rajono mokytojų dalykų metodiniams būreliams.	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.10. Konsultacijos mokytojų metodinės veiklos klausimais.	Poreikius atitinkančios ir savalaikės konsultacijos (po 10 konsultacijų kasmet).	2022–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
<b>1.4. uždavinys. Skatinti tarnybos darbuotojus tobulinti savo kvalifikaciją bei kurti teigiamą tarnybos įvaizdį.</b>			
1.4.1. Dalyvavimas švietimo centrų ir pedagoginių psichologinių tarnybų, švietimo pagalbos tarnybų darbuotojų mokymuose.	Darbuotojai įgis profesinių kompetencijų. Gerės paslaugų kokybė. Kasmet ne mažiau kaip vienuose mokymuose.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos
1.4.2. Dalyvavimas respublikinėse metodinėse dienose, konferencijose, seminaruose.	Darbuotojai įgis profesinių kompetencijų. Gerės paslaugų kokybė. Ne mažiau kaip 5 dienos kasmet. Darbuotojų kompetencijų aplankai.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos
1.4.3. Teigiamo tarnybos įvaizdžio formavimas (internetu svetainė, veiklos pristatymai, reklama).	Tarnybos teigiamas įvaizdis.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
<b>2 tikslas. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą Ignalinos rajono savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais, tėvams (globėjams) mokyklų vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.</b>			
<b>2.1. uždavinys. Teikti reikalingą pedagoginę psichologinę pagalbą mokyklai ir gerinti pagalbos mokiniui efektyvumą.</b>			
2.1.1. Asmens mokymosi	Poreikius tenkinantys	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos;



sunkumų, sutrikimų, pedagoginių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų (specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) vertinimas pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu aspektais, prireikus specialiojo ugdymo skyrimas (įskaitant išvadų apie asmens specialiuosius ugdymosi poreikius rengimas ir jų aptarimas specialistų posėdžiuose).	pakartotiniai planiniai ir neplaniniai vertinimai (ne mažiau kaip 50 vertinimų kasmet).		savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.2. Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas vertinimas.	Poreikius atitinkantis vertinimų skaičius (pagal tėvų pageidavimus).	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.3. Specialiosios pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams.	Kasmet suteikta ne mažiau kaip 300 konsultacijų.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.4. Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas mokiniui/vaikui, kuriam pagalba neteikiama ugdymo įstaigoje, arba jis nelanko ugdymo įstaigos.	Pedagoginės psichologinės pagalbos prieinamumas kiekvienam savivaldybėje gyvenančiam mokiniui/vaikui.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.5. Pažymų dėl PUPP /brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo (pagal prašymus) pateikimas.	Pagalba vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal prašymus išrašytos pažymos).	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.6. Bendravimo su vaikais tobulinimo kursų	Suteiktos tėvams žinios apie pozityvią tėvystę, kurios leis stiprinti jų	2022–2025 m.	Lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas

vedimas (tėvams, globėjams) teismo sprendimu.	socialinius ir bendravimo su vaikais įgūdžius. Poreikius atitinkantis kursų skaičius.		
2.1.7. Grupinių užsiėmimų vedimas pagal ankstyvosios intervencijos programą.	Padėti mokiniams suprasti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žalą. (apie 5 klausytojus per vienerius metus).	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.8. Informacinės ir konsultacinės pagalbos tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokykloms, pedagoginiams darbuotojams teikimas	Poreikius atitinkantis konsultacijų skaičius.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.9. Teisės norminių dokumentų, susijusių su pedagogine psichologine pagalba, specialiuoju ugdymu, analizė ir taikymo aptarimas.	Pedagogine psichologine pagalba teikiama vadovaujantis teisės aktais.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.10. Mokyklos bendruomenės ir visuomenės teigiamo požiūrio į specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais formavimas.	2 straipsniai spaudoje, tarnybos interneto svetainėje, paskaitos visų metodinių būrelių susirinkimuose kasmet.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.11. Seminarų, paskaitų ir pranešimų rengimas ir vedimas mokyklų bendruomenėms, pedagogams, tėvams (globėjams), mokiniams.	Po 2 renginius kasmet.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.12. Specialiųjų mokymo priemonių, knygų įsigijimas.	Pildomas metodinių priemonių fondas.	2022–2025 m.	Projektų lėšos, lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
<b>2.2 uždavinys. Stiprinti pagalbos specialistų ir mokytojų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą, siekiant efektyvesnio problemų sprendimo.</b>			

2.2.1. Bendradarbiavimo aktyvinimas su švietimo įstaigų vaiko gerovės komisijomis; specialistų metodiniais būreliais.	Pagerės kompleksinės pagalbos kokybė ir veiksmingumas. Vienodos informacijos perteikimas bei bendrų reikalavimų savo savivaldybėje laikymasis.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.2.2. Iškilus aktualioms psichologinėms problemoms, vykimas į ugdymo įstaigas, konsultavimas vietoje, psichologinių užsiėmimų bendruomenės nariams vedimas.	Bus vietoje sprendžiamos iškilusios psichologinės problemos bei sunkumai, suteikiama psichologinė pagalba.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.2.3. Bendradarbiavimas su kolegialiomis institucijomis, kitais socialiniais partneriais.	Dalijimasis informacija, siekiant paslaugų vaikui/šeimai/mokyklai kokybės.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.2.4. Bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūros specialistais.	Tarnybos darbuotojai gaus reikiamą informaciją, kuri bus naudojama organizuojant tarnybos veiklą. 3 susitikimai/ konsultacijos.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.2.5. Bendradarbiavimo ryšių su kitų Lietuvos savivaldybių tarnybomis plėtojimas, dalijimasis patirtimi sprendžiant kylančias veiklos problemas.	Susitikimų metu gauta informacija pritaikoma organizuojant tarnybos veiklą. 2 susitikimai.	2022–2025 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos

## IX SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas kartą metuose, rengiant tarnybos metų veiklos planą. Strateginio plano vykdymo vertinimą atlieka tarnybos metų veiklos plano rengimo grupė. Veiklos rezultatai aptariami darbuotojų posėdžiuose kiekvienų metų pradžioje (sausio mėn.). Po metinio strateginio plano įgyvendinimo vertinimo strateginis planas, jo tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.

Galutinis strateginio plano vertinimas organizuojamas 2025 m. pabaigoje, sudarius naujo strateginio plano rengimo grupę. Šios grupės nariai rengs strateginio plano ataskaitą.