

PRITARTA  
Ignalinos rajono savivaldybės tarybos  
2020 m. birželio 4 d. sprendimu Nr. T-107

**IGNALINOS RAJONO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS  
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

## VADOVO ORGANIZACINĖ VEIKLA

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos (toliau – tarnyba) įsteigimo data – 1996 m. balandžio 25 d. (Ignalinos rajono valdybos 1996 m. balandžio 25 d. sprendimas Nr. 83 „Dėl Ignalinos rajono pedagoginės-psichologinės tarnybos nuostatų tvirtinimo“). Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2004 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-381 „Dėl Ignalinos rajono pedagoginės-psichologinės tarnybos pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro nuostatų patvirtinimo“ įstaiga pavadinta Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centru. 2018 m. birželio 28 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“ įstaiga pavadinta Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba.

Tarnybos direktorė – metodininkė, I. e. direktoriaus pareigas Rima Kilkuvienė, vadybinis stažas – daugiau negu 7 metai. 2019 m. Tarnybos direktorė 9 dienas dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tobulino vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, organizacijos tobulinimo ir pokyčių vadymo, informacinių technologijų naudojimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Tarnyba dirba vadovaudamasi Lietuvos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginiais dokumentais. Kvalifikacijos tobulinimas vyksta sistemškai ir apima visą pedagoginę bendruomenę, orientuotas į nuolatinį pedagoginio personalo kompetencijų stiprinimą sprendžiant švietimui aktualius uždavinius.

Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2019 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. VK-3 sudaryta Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos (toliau – Tarnybos) veiklos išorinio vertinimo ekspertų grupė 2019 m. rugsėjo 19 d. atliko Tarnybos veiklos išorinį vertinimą ir akreditaciją. Ekspertai, susipažinę su įstaigos veikla, įsivertinimo dokumentais rekomendavo 3 metams akredituoti Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybą. I veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalis: „Internetas“, „Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai“, „Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas“, „Konsultavimas“, II veiklos srities „Vadyba ir administravimas“ dalis: „Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas“, „Planavimas ir administravimas“, „Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba“. 2019 m. gruodžio 4 d. ŠMSM ministro įsakymu Nr. V-1442 Tarnyba akredituota 3 metams.

Ataskaitiniu laikotarpiu pagrindinės tarnybos veiklos sritys 2019 m. – pedagogų ir kitų profesijų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, rajono mokytojų metodinės tarybos, rajono dalykų mokytojų metodinių būrelių veiklos koordinavimas ir priežiūra, pedagoginės-psichologinės pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai ir šeimai teikimas.

2019 m. tarnybos veiklos prioritetai:

Pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas, siekiant individualios mokinio pažangos.

Pedagoginės-psichologinės pagalbos teikimas: vaiko psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymas; pagalba vaikui, tėvams (globėjams), mokytojams, mokyklai; tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

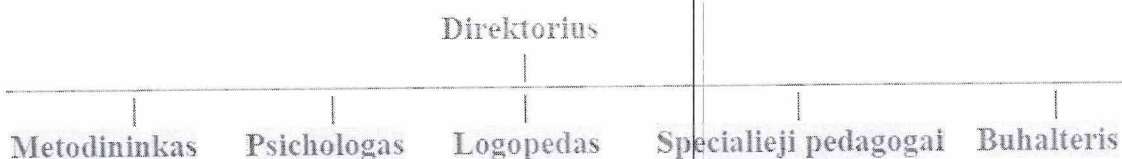
Pagrindiniai tarnybos 2019 m. finansavimo šaltiniai: savivaldybės biudžeto lėšos, mokinio krepšelio lėšos, spec. programos lėšos (pajamos iš veiklos).

## ISTAIGOS VEIKLOS PRISTATYMAS, RODIKLIAI IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba – savivaldybės biudžetinė įstaiga. Tarnyba vykdo veiklą adresu: Mokyklos g 9, Ignalina, LT-30119, tel.: 8-386-52600; el. paštas: irsp@ignet.lt, interneto puslapis: <http://www.irsp.lt>.

## ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Tarnybos struktūra – linijinė (žr. 1 pav.). Direktorius tiesiogiai vadovauja visiems organizacijos darbuotojams, priima sprendimus ir vadovauja veiklai.  
I pav.



Tarnyba neturi gydytojo neurologo ir socialinio pedagogo pareigybės. Vadovaujantis pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašu 2017-03-29 sudarėme sutartį su VšĮ Ignalinos rajono ligonine dėl neurologo konsultacijų teikimo moksleiviams, siunčiamiems iš Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos.

### ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Tarnybos personalo pokyčiai 2018–2019 metais:

Eil. Nr.	Pareigybių pavadinimas	Etatų skaičius		Darbuotojų skaičius	
		2018 m. 12 mėn.	2019 m. 12 mėn.	2018 m. 12 mėn.	2019 m. 12 mėn.
<b>Pedagoginiai darbuotojai</b>					
1.	Direktorius	1,0	1,0	1	-
2.	Specialusis pedagogas	0,5	0,5	1	1
3.	Logopedas, spec. pedagogas	0,5	0,5	1	1
4.	Psichologas	0,75	0,75	1	1
5.	Metodininkas	1,0	1,0	1	1
Pedagoginių darbuotojų iš viso:		<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Nepedagoginiai darbuotojai</b>					
6.	Buhalteris	0,75	0,75	1	1
7.	Valytojas	0,5	0,5	1	-

Vidutinis pedagoginių darbuotojų atlyginimas per mėn. 2018 m.–735 Eur, 2019 m.– 945 Eur.

Vidutinis kitų darbuotojų atlyginimas per mėn. 2018 m.–314 Eur, 2019 m.– 583 Eur.

2019 m. pabaigoje Tarnyboje dirbo 5 darbuotojai, iš jų keturi darbuotojai turintys aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 darbuotojas turintis aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą. 2019 metais visi Tarnybos darbuotojai tobulino profesinius įgūdžius, įgijo naujų kompetencijų svarbių jų darbo specifikai. Vienas darbuotojas vidutiniškai per paskutinius metus daugiau kaip 5 dienas kėlė kvalifikaciją. Dažniausiai darbuotojai tobulinosi švietimo srities kvalifikaciniuose renginiuose: andragogika, lyderystė, specialioji pedagogika ir psichologija, viešieji pirkimai ir kt.

Tarnyboje įrengtas kabinetas, kurioje yra kvalifikacijos tobulinimo renginių įgyvendinimui kompiuterinė įranga, vaizdo ir garso aparatūra. 2019 m. pagal galimybes atnaujino kompiuterinę įrangą (įsigijome du stacionarius kompiuterius ir daugiafunkčią lazerinį spausdintuvą). Tačiau trūksta salės, reikalingos renginiams, kai dalyvių skaičius siekia 15 ir daugiau.

Tarnybos finansavimas 2019 metais:



Eil. Nr.	LĖŠŲ ŠALTINIS	EUR
<b>PAJAMOS:</b>		
1.	Valstybės lėšos (mokinio krepšelis)	21100,00
2.	Savivaldybės biudžeto lėšos	62000,00
3.	Finansavimas iš kitų šaltinių	0,00
4.	Biudžetinių įstaigų pajamos	6000,00
	<b>Iš viso</b>	<b>89100,00</b>
<b>PANAUDOTA:</b>		
1	Darbo užmokestis (savivaldybės biudžeto lėšos)	41498,19
2	Sodra (SBL)	600,50
3	Darbo užmokestis (mokinio krepšelis)	20800,00
4	Sodra (VBL)	300,00
5	Medikamentų ir medicininių paslaugų įsigijimo išlaidos	16,63
6	Ryšių paslaugos	247,13
7	Komandiruočių išlaidos	114,13
8	Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	1181,39
9	Kvalifikacijos kėlimas	104,00
10	Darbdavių socialinė parama pinigais	76,88
11	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (SBL)	1382,01
12	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (spec. lėšos)	3089,98
	<b>Iš viso:</b>	<b>69410,84</b>

**I TIKSLAS – GERINTI ŠVIETIMO KOKYBĘ IR EFEKTYVUMĄ, SKATINANT UGDYMO POKYČIUS IR SIEKIANT MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO**

Ataskaitinio laikotarpio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių kiekybinė išraiška, atskleidžia 2019 metų Tarnybos vykdytos praktinės veiklos apimtį, rezultatus ir kt. charakteristikas.

1. UŽDAVINYS. Vykdyti Tarnybos pedagogų švietimo skyriaus veiklos planavimą, įsivertinimą ir atskaitingumą.

Tarnyba vadovaujasi Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatais, patvirtintais Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. birželio 28 d. sprendimu Nr. T-103 „Dėl Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“. Institucijos nuostatuose tikslai ir uždaviniai suformuluoti remiantis strateginiais švietimo sistemos dokumentais, steigėjo ir pačios institucijos veiklos tikslais ir uždaviniais. Tarnybos veiklą reglamentuoja ir vidaus darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybių aprašai. Darbuotojai su šiais dokumentais susipažinę ir jais vadovaujasi.

Atliktas tarnybos 2019 m. veiklos įsivertinimas pagal aktualią „Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklių“ redakciją.

Institucija rengia įvairiems laikotarpiams skirtus veiklos planus. 2019 m. kovo 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V -11 patvirtintas strateginis 2019-2021 metų planas. Patvirtintas 2019 m. veiklos planas. Metinis veiklos planas rengiamas atsižvelgiant į Tarnybos strateginį planą, jo tikslus ir uždavinius. Rengiami veiklos planai mėnesiui.

Rajono dalykų metodiniai būreliai rengia savo metinius veiklos planus. Taip sužinome reikiamus metodinių užsiėmimų susirinkimus ir į tai atsižvelgiame planuodami metinius ir kiekvieno mėnesio renginius. Kiekvienas metodinis būrelis savo veiklą įsivertina mokslo metų pabaigoje.



2019 m. buvo skiriamas didelis dėmesys individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimui, pokyčių fiksavimui pamokoje ir rezultatų analizei, siekiant ugdymo kokybės; tikslingam mokyklos veiklos planavimui remiantis turimais duomenimis ir situacijos analize.

Nagrinėjome mokyklų įsivertinimo išvadas. Seminarai organizuoti kryptingai, atsižvelgiant į ugdymo įstaigų įsivertinimo išvadas, vyksta mokymasis pagal principą „kolega – kolegai“. Aptartos mokyklų stipriosios ir tobulintinos veiklos ir atsižvelgiant į tai planuojamas kvalifikacijos tobulinimas.

Rengiamos įvairaus pobūdžio veiklos ataskaitos: už 2018-2019 m. m. (trumpos) ir už 2019 m. pedagoginių darbuotojų veiklos. Rengiamos ir vykdytų projektų ataskaitos, ataskaitos apie turimą kompiuterių skaičių. Ataskaitos reikalingos ne tik steigėjui atsiskaityti, viešam veiklos svarstymui, bet svarbiausias šių ataskaitų tikslas – veiklos savianalizė ir problemų identifikavimas.

2 UŽDAVINYS. Tenkinti rajono švietimo darbuotojų ir kitų socialinių grupių kvalifikacijos tobulinimo poreikius.

Kvalifikacijos tobulinimo renginių įgyvendinimą tarnyboje reglamentuoja: Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimų ir pažymų išdavimo ir registracijos tvarka (patvirtinta direktoriaus 2014 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-21);

Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo ir lankymo tvarka (patvirtinta direktoriaus 2007 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. V-7);

Kvalifikacijos tobulinimo programų rengimo, atrankos, vertinimo, vykdymo ir finansavimo tvarka (naujai patvirtinta direktoriaus 2016 m. sausio 19 d. d. įsakymu Nr. V-3).

Tarnyba skatina savivaldybės pedagogų dalyvavimą mokymesi visą gyvenimą siūlydama aktualias ir patrauklias bendrųjų, profesinių ir kt. kompetencijų ugdymo paslaugas. Tarnyba organizuoja įvairių formų renginius (seminarus, kursus, metodines ir edukacines išvykas, paskaitas ir kt.) įvairių tikslinių grupių pedagogams: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinių, progimnazijos, gimnazijų dalykų mokytojams, mokyklų vadovams, neformalaus švietimo mokytojams, mokyklų komandoms ir kt.). Renginių tematika įvairi: pedagoginės sistemos, mokyklos, švietimo sistemos ir kitų sričių aktualijos. Plėtėsi tarnybos paslaugų gavėjų ratas: kvalifikaciją tobulino ne tik Ignalinos rajono savivaldybės, bet ir Šiaulių, Molėtų, Mažeikių ir aplinkinių rajonų pedagogai.

Seminarai organizuojami atsižvelgiant į pedagogų poreikius: didžioji seminarų dalis – gimnazijų, progimnazijos dalykų mokytojams, mokyklų bendruomenių komandoms, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Seminarai vyko švietimo pagalbos specialistams, neformaliojo ugdymo pedagogams, rajono kultūros darbuotojams, socialiniams darbuotojams, bibliotekininkams, krašto muziejaus darbuotojams, savivaldybės įstaigų darbuotojams, atsakingiems už viešuosius pirkimus.

Kvalifikacijos tobulinimo renginius veda mokytojai praktikai, aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų dėstytojai, kitų valstybės institucijų darbuotojai, jungtinės lektorių grupės. Dirbama su įvairiomis klientų grupėmis. 2019 m. daugiausiai seminarų vyko klientų darbo vietose. Kvalifikacijos tobulinimo renginius tarnyba organizavo klientų darbo vietose (91%), ir savo patalpose (9%). Nemažai dėmesio skiriama mokyklų bendruomenėms, komandoms. Su kvalifikacijos tobulinimo programų rengėjais, klausytojais ir lektorais yra derinama renginių tematika, data, trukmė, apmokėjimas.

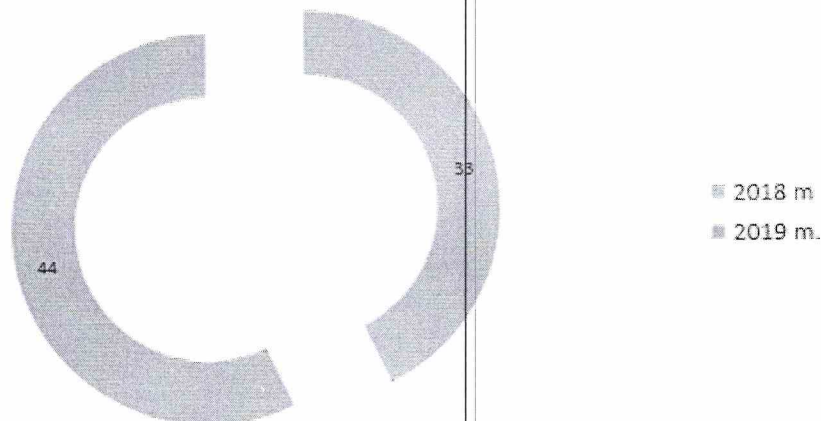
2019 metais vyko 34 seminarai ir mokymai. 7 paskaitos ir 10 atvirų veiklų. Iš viso organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo virš 900 klausytojų, vedėme 3 seminarus kitų savivaldybių pedagogams (dalyvavo 55 klausytojai). Planuojant ir organizuojant seminarus, buvo atsižvelgta į rajono ir Tarnybos švietimo prioritetus, didelis dėmesys skirtas pamokos kokybei, individualiai mokinių pažangai, išmokimo stebėjimo bei pasiekimų vertinimo tobulinimui, siekiant mokinių geresnių mokymosi rezultatų. Kvalifikacijos tobulinimo renginių trukmė nuo 2 iki 24 val., renginiai vyksta įvairiu laiku (atsižvelgiama į lektorių ir dalyvių pageidavimus bei galimybes), tačiau daugiausiai nuo 13.00 val. ar 14.00 val., kad mokyklose kuo

mažiau nukentėtų ugdymo procesas, dalis seminarų organizuojama mokinių atostogų metu. Renginių metu mokytojai dalinasi savo patirtimi, vedami atviras pamokas, praktinius užsiėmimus, seminarus, dalinasi pačių sukurtomis metodinėmis priemonėmis.

Kiek seminarų, kursų, paskaitų ir kitų renginių mokytojams institucija organizavo per 2018 m. ir 2019 m.:

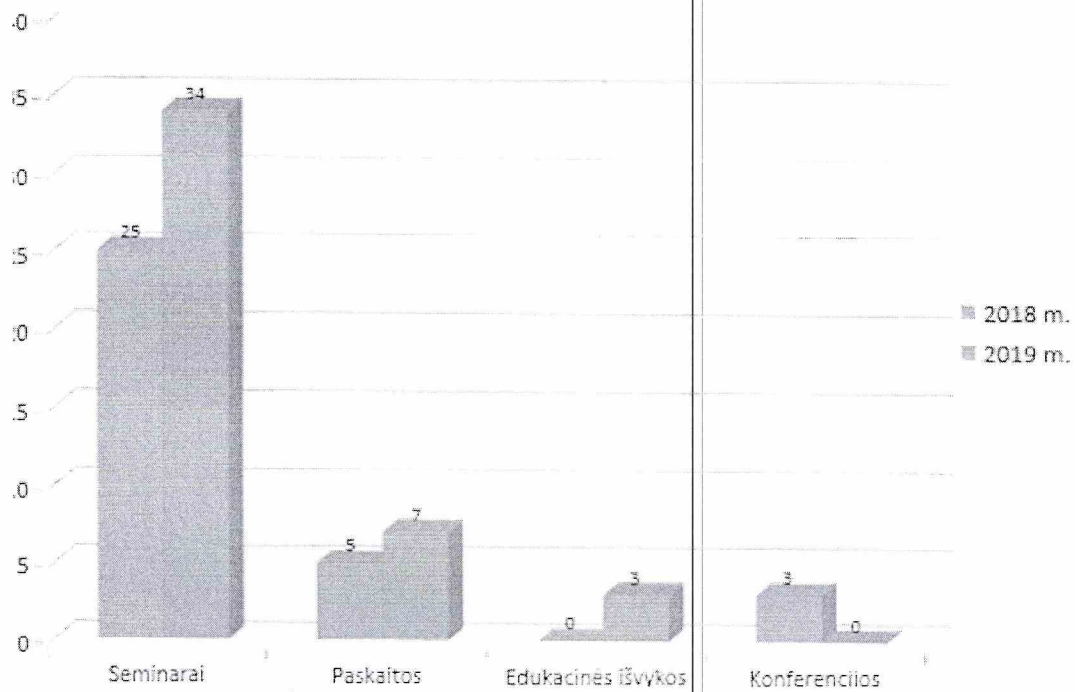
	Skaičius		Valandų skaičius		Dalyvių skaičius	
	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.
Seminarai	25	34	162	230	566	757
Kursai	-	-	-	-	-	-
Paskaitos	5	7	11	18	56	159
Kiti renginiai Iš jų: edukacinės išvykos tęstiniai mokymai konferencija (įrašykite).....	3	3	18	28	257	43
Iš viso	33	44	191	276	879	959

### Renginiai

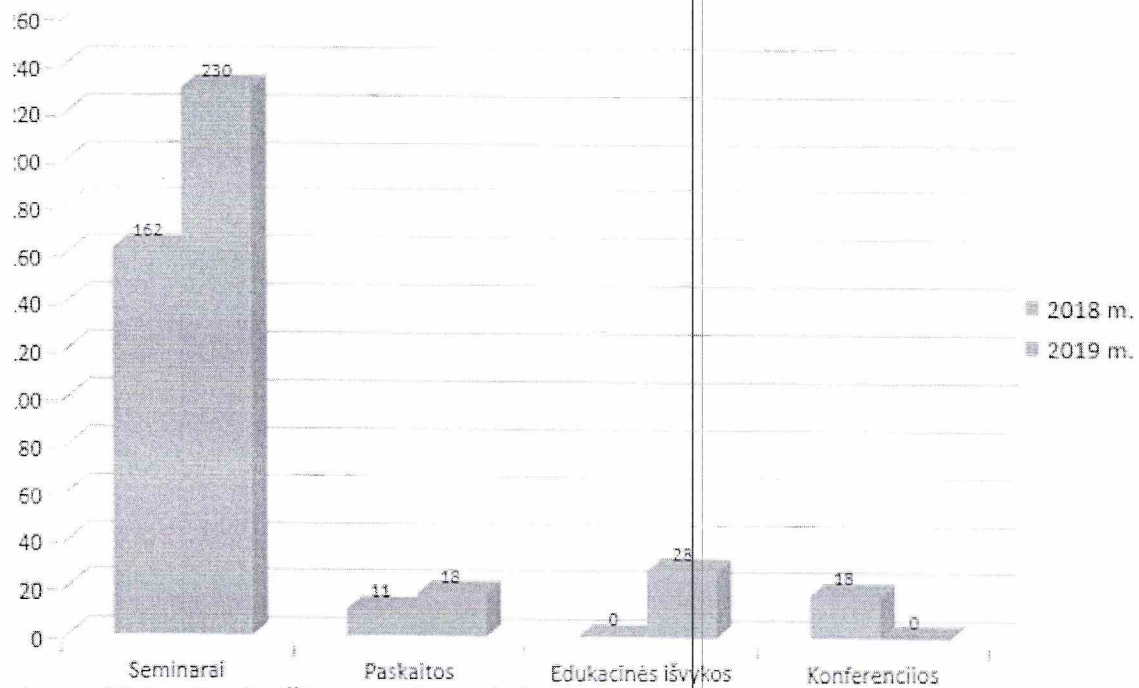


1 pav. Renginių skaičius 2018 ir 2019 metais

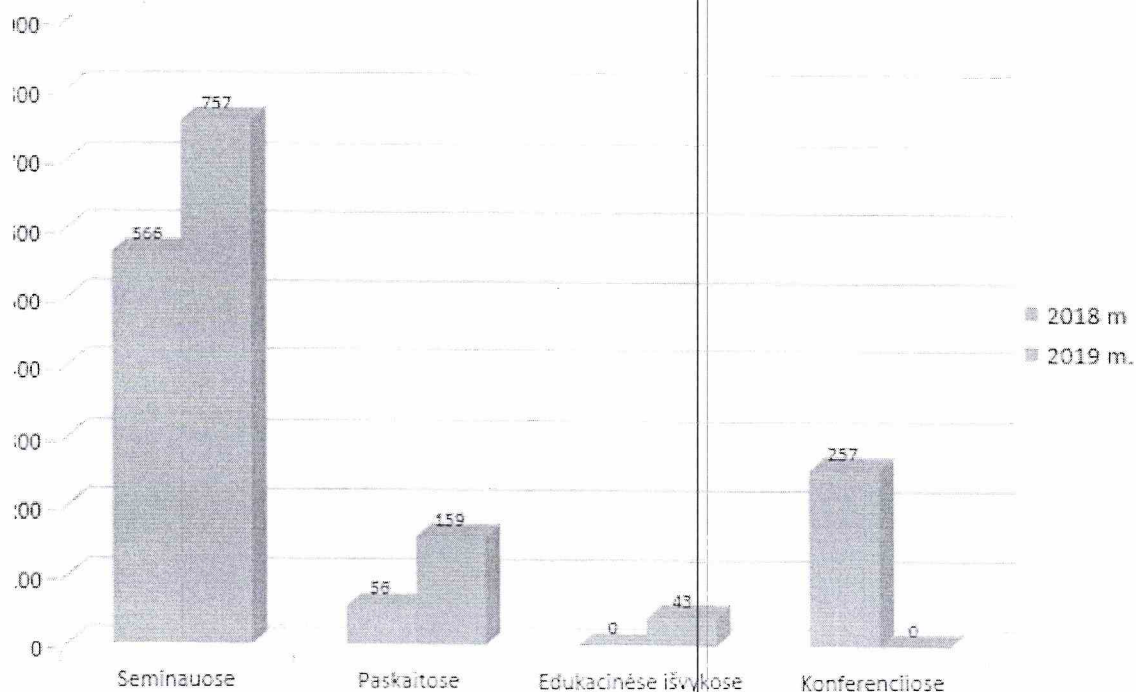




2 pav. Renginių skaičius pagal sritis 2018 ir 2019 metais



3 pav. Valandų skaičius pagal renginius



4 pav. Dalyvių skaičius 2018 ir 2019 metų organizuotuose renginiuose

Kokios seminarų dalyvių tikslinės grupės?

	Seminarų skaičius	Valandų skaičius	Dalyvių skaičius
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai			
Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai	3	18	89
Pradinio ugdymo mokytojai	2	14	44
Pagrindinių ir vidurinių mokyklų dalykų mokytojai	13	85	195
Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	4	27
Specialiojo ugdymo pedagogai, soc. pedagogai	5	30	126
Profesinio rengimo mokytojai	-	-	-
Neformaliojo vaikų švietimo mokytojai	1	8	29
Mokyklų bendruomenės, komandos	7	49	218
Savivaldybės gyventojai, kultūros darbuotojai	1	16	12
Viešųjų pirkimų organizatoriams	1	6	17

Seminarų, kursų, paskaitų ir kitų renginių lektoriai:

	Seminarų skaičius	Kursų skaičius	Paskaitų skaičius
Institucijos darbuotojai	1	-	2
Mokytojai praktikai	11	-	3
Aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai	3	-	-
Lektoriai iš užsienio šalių	1	-	-



Ministerijų, apskričių viršininkų, savivaldybių administracijų ir kitų valstybės institucijų darbuotojai	4		-	-
Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-		-	-
Jungtinė lektorių grupė	6		-	-
Psichologai	6		-	1
Kita	2			1

2018 m. laimėta Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro projekto „Lyderių laikas 3“ penkių specializuotų knygų pristatymo švietimo bendruomenei paslauga, dvi knygos buvo pristatytos 2019 m. pradžioje. Pagilintos pedagogų kompetencijos švietimo vadybos lyderystės ir pedagoginėmis temomis. Vyko 16 ak. val. „Suaugusiųjų švietimo projektų rengimas ir įgyvendinimas“ (Projekto „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias ir pagrindines kompetencijas“ bibliotekų, muziejų, kultūros namų darbuotojams, Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos projekto „Lietuvos Europos Sąjungos politikos veiksmingumo didinimas mokymai „Kaip apie ES efektyviai kalbėti mokykloje“, skaitmeninio raštingumo mokymai švietimo darbuotojams pagal projektą „Prisijungusi Lietuva“.

Tarnyba, siekdama geresnės kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybės, rinko grįžtamąją informaciją ir iš kvalifikacijos tobulinimo renginių lektorių, ir iš klientų po renginio. Yra parengti kvalifikacijos tobulinimo renginių lektorių ir kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyvių apklausos lapai. Surinkta informacija apibendrinama ir aptariama, apibendrinimas panaudojamas planuojant tolimesnę veiklą. Neformaliu būdu (pokalbiai, klausimai) tiriamą ir analizuojama informacija, kaip klientai mokymuose įgytą patirtį ir žinias panaudoja savo veikloje. Renginiai yra stebimi tarnybos darbuotojų. Seminaruose ir kitokio pobūdžio renginiuose įgytas kompetencijas pedagogai demonstravo atvirose pamokose, metodiniuose užsiėmimuose.

Tiriamas kvalifikacijos tobulinimo renginių poreikis, atsižvelgiama į metodinių būrelių, mokyklų bendruomenių pageidavimus. Švietimo pagalbos tarnybos darbuotojai bendrauja asmeniškai, rengia susitikimus su ugdymo įstaigų vadovais, kurių metu aptariamas kvalifikacijos tobulinimo renginių poreikis, remiantis mokyklų vidinio ir išorinio veiklos vertinimo duomenimis. Mokyklos planuodamos kvalifikacijos tobulinimo renginius atsižvelgia į išorinio vertinimo ir vidaus veiklos įsivertinimo išvadas. Rajono metodiniai būreliai perduoda informaciją apie kvalifikacijos programų poreikį pateikdami metinius veiklos planus.

**3. UŽDAVINYS.** Vystyti ir plėtoti pedagogų metodinę veiklą bei gerosios patirties sklaidą, siekiant individualios mokinių pasiekimų pažangos.

Gerosios patirties sklaidą Tarnyboje reglamentuoja šie dokumentai: Ignalinos rajono savivaldybės mokytojų keitimosi gerąja darbo patirtimi tvarka (patvirtinta 2014 m. gruodžio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-22); Ignalinos rajono mokytojų metodinės veiklos organizavimo nuostatai, (patvirtinti 2018 m. gruodžio 28 d. įsakymu V-23). Pagrindiniai įstaigos metodinės veiklos uždaviniai yra pedagoginių ir metodinių naujovių sklaidimas bei gerosios patirties sklaida.

Prie tarnybos veikia 18 metodinių būrelių. Rajono metodiniai būreliai vienija visus rajono pedagogus. Kiekvieno dalyko rajono metodiniam būreliui vadovauja to dalyko mokytojas (1 mokytojas ekspertas, 13 mokytojų metodininkų, 3 vyr. mokytojai, 1 vadovas (II vadybinė kategorija)). Išrinkta rajono mokytojų metodinė taryba, kuri kartu su tarnybos darbuotojais, Švietimo ir kultūros skyriaus specialistais nustato mokytojų metodinės veiklos kryptis rajone, telkia mokytojus ugdymo dermei, tęstinumui ir kokybei užtikrinti, inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą, gerosios pedagoginės patirties sklaidą, iškeltų prioritetų įgyvendinimą ir kt. Institucijoje gerąją patirtį sklaidžia įvairių sričių mokytojai praktikai, mokyklų vadovai. Organizuodama keitimosi gerąja patirtimi procesą, institucija ieško ir norinčiųjų pasidalinti gerąja patirtimi, ir norinčiųjų sužinoti apie kitų patirtį. Institucijoje vyksta įvairių formų keitimosi gerąja patirtimi renginiai, ieškoma naujų



formų. Daugiausiai dalijamasi gerąja darbo patirtimi rajono dalykų mokytojų metodinių būrelių užsiėmimų metu.

Koordinuota rajono mokytojų metodinės tarybos ir rajono dalykų mokytojų metodinių būrelių veikla. Per praėjusius metus įvyko 47 metodiniai užsiėmimai, kurių metu perskaityta 42 pranešimai. 2019 m. vyko 10 gerosios patirties seminarų, kuriuose dalyvavo 166 mokytojai. Rajono dalykų mokytojai pravedė 23 atviras pamokas ir 10 atvirų veiklų. Rajono pedagogai parengė kvalifikacijos tobulinimo programas ir pravedė savo kolegoms 8 seminarus, pristatė ir aprobavo 29 metodines priemones.

Renginių metu mokytojai svarstė aktualiausias ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio įgyvendinimo, mokinių pasiekimų gerinimo, mokinių individualios pasiekimų pažangos vertinimo ir įšivertinimo, keitimosi gerąja patirtimi klausimus, etninės kultūros puoselėjimo, ugdymo įstaigų ir tėvų bendravimo, bendradarbiavimo, informacinių technologijų taikymo, mokinių matematinių gebėjimų ugdymo, skaitymo ir rašymo gebėjimų tobulinimo ir kt. klausimus.

Vykdamas gerosios patirties sklaidą, tarnyboje nuolat atnaujinamas edukacinės patirties bankas popierinėje laikmenoje: įrašyti duomenys iš metodinių darbo kortelių ir patalpinti interneto svetainėje. Edukacinės patirties bankas kaupiamas ir elektroninėje laikmenoje. Tarnyba tiria keitimosi gerąja patirtimi kokybę. Keitimosi gerąja patirtimi kokybė buvo tiriama organizuojant dalyvių apklausą arba neformalioju būdu, kalbant/diskutuojant po įvykusio gerosios patirties renginio.

Apie gerosios patirties sklaidą Ignalinos rajono savivaldybės pedagogai informuojami tarnybos mėnesio veiklos plane, kuris skelbiamas interneto svetainėje [www.irspt.lt/renginiai/](http://www.irspt.lt/renginiai/) ir išsiunčiamas ugdymo įstaigoms elektroniniu paštu.

Keitimosi gerąja patirtimi renginių ir dalyvių skaičius pagal formas per ataskaitinį laikotarpį:

Formos	Renginių skaičius	Dalyvių skaičius
Gerosios patirties seminarai (išskirkite iš bendro seminarų skaičiaus)	10	166
Atviros pamokos	23	196
Parodos	1	10
Iš jų: autorinės teminės		
Apskriti stalai, diskusijos	2	23
Gerosios patirties leidiniai	-	-
Straipsniai	3	-
Atviros veiklos	10	154
Metodinės išvykos	3	43
Kita (įrašykite) paskaitos	7	159
Dalykų metodinių būrelių užsiėmimai	47	310

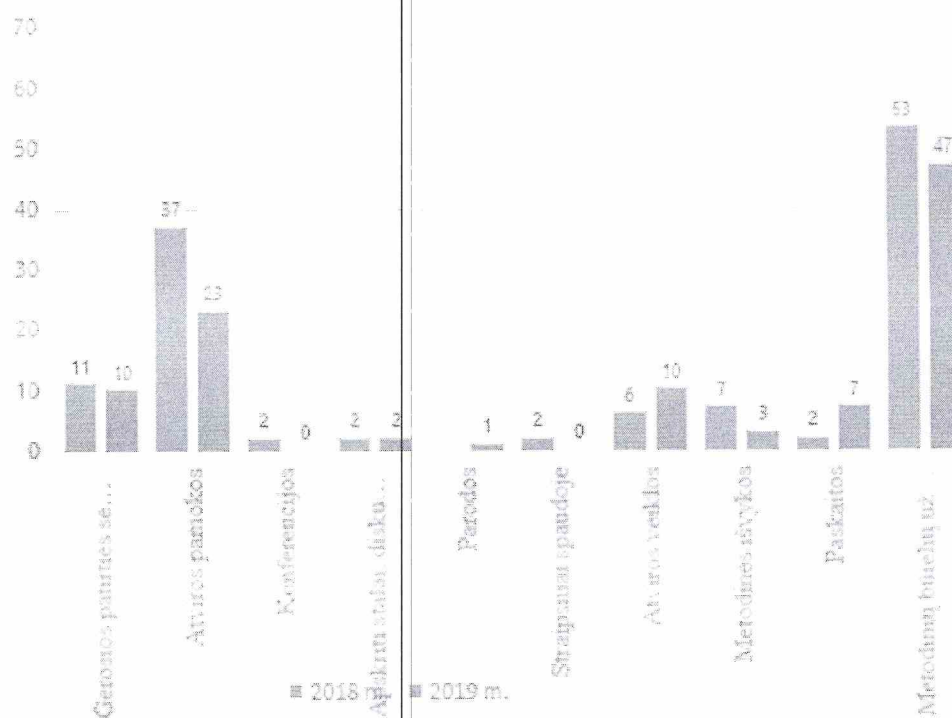
Gerosios patirties seminarai, paskaitos ir kiti renginiai vykę 2018 m. ir 2019 m.

Formos	Renginių skaičius		Dalyvių skaičius	
	2018	2019	2018	2019



Gerosios patirties seminarai (išskirkite iš bendro seminarų skaičiaus)	11	10	175	166
Atviros pamokos	37	23	312	196
Konferencijos	2	-	212	-
Apskriti stalai, diskusijos	2	2	25	23
Parodos	-	1	-	10
Straipsniai spaudoje	2	-	3	-
Atviros veiklos	6	10	72	154
Metodinės išvykos	7	3	76	43
Kita (irašykite) paskaitos	2	7	26	159
Dalykų metodinių būrelių užsiėmimai	53	47	340	310

Gerosios patirties renginiai, vykę 2018 m. ir 2019 m.



#### 4. UŽDAVINYS. Vykdyti pedagogų informavimą ir konsultavimą.

Tarnyba teikia informacinę ir konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklų vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniams/vaikams. Asmenys buvo konsultuojami dviem pagrindinėmis kryptimis – švietimo pagalbos ir švietimo paslaugų (kvalifikacijos tobulinimo, metodinės veiklos) klausimais.

Tarnyba vykdo klientų poreikius ir pageidavimus dėl konsultavimo, teikia konsultacijas apie klientams aktualias specifines veiklos sritis (specialiųjų poreikių ugdymo(si) klausimais) konsultuojami mokyklų vadovai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) vaikai, mokiniai). Iš konsultantų reikalaujama, kad jie mokėtų aptikti probleminės situacijos priežastis, aktyviai dalyvautų sprendžiant problemą, gebėtų įgalinti konsultuojamą asmenį ar organizaciją savarankiškai spręsti savo problemą. Klientus konsultuoja aukštos kvalifikacijos psichologas – I kvalifikacinė kategorija,

spec. pedagogai – metodininkai; logopedas – metodininkas, kiti tarnybos darbuotojai. Rajone turime 4 vadybos ekspertus. Konsultacijas veda taip pat ir savivaldybės specialistai, mokytojai praktikai, mokyklų vadovai. Konsultacijos organizuojamos pagal klientų poreikius, patogiu jiems laiku ar šalims susitarus. Konsultuojama įvairiais būdais: tiesiogiai, telefonu, kartais net el. paštu. Tarnybos specialistų kontaktinė informacija yra skelbiama tarnybos tinklalapyje. Stiprioji konsultavimo pusė ta, kad konsultantai moka aptikti probleminės situacijos priežastis ir geba patys aktyviai dalyvauti sprendžiant problemą. Vedama konsultacijų apskaita.

Kokių sričių konsultacijas teikiate?

Sritis	Konsultacijų skaičius 2018 m.	Konsultacijų skaičius 2019 m.
1. Pedagoginis konsultavimas (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, kitų instituc. darbuotojų, mokyt. praktikų, švietimo konsultantų, dėstytojų, savivaldybės administracijos darbuotojų)	716	604
2. Psichologinis konsultavimas (psichologo)	263	203

5. UŽDAVINYS. Skatinti tarnybos darbuotojus tobulinti savo kvalifikaciją bei kurti teigiamą tarnybos įvaizdį.

Visi tarnybos darbuotojai daugiau negu 5 dienas kėlė savo kvalifikaciją: dalyvavo konferencijose, metodinėse dienose, išvažiuojamuose švietimo centrų, pedagoginių psichologinių, švietimo pagalbos tarnybų susitikimuose. Dalyvavo rajono mokytojų metodinės tarybos posėdžiuose, rajono metodinių būrelių užsiėmimuose, kuriuose pateikė aktualią informaciją, vykdė respublikinių seminarų sklaidą. Dalyvavo rajono mokytojų atvirose veiklose ir jų aptarime, pateikė savo nuomonę apie jas.

Gruodžio mėnesį su darbuotojais aptariama jų veikla, išsiaiškinami darbuotojų mokymosi poreikiai. Kvalifikacijos tobulinimas planuojamas ir koordinuojamas bei visapusiškai skatinamas. Darbuotojai savo asmenine iniciatyva, pritariant vadovui, įvairiapusiškai tobulina savo kvalifikaciją.

Kompiuterinį raštingumą įvaldę visi darbuotojai. Dalis darbuotojų baigę ECDL kursus Darbuotojai skatinami dalytis gerąja darbo patirtimi su tarnybos klientais, kolegomis iš kitų švietimo centrų, švietimo pagalbos tarnybų. Visi darbuotojai ir vadovas formuoja savo kompetencijos aplankus.

Švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 2019 m. atspindi 12 pav.

Veikla	Dalyvavusių specialistų skaičius
Dalyvavimas seminaruose	6
Dalyvavimas mokymuose	10
Dalyvavimas konferencijose	2
Dalyvavimas supervizijose	
Dalyvavimas projekte	1
Dalyvavimas paskaitų cikle	12 val.
Dalyvavimas specializuotų knygų pristatyme	3

Švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas 2019 m.



Tarnyba turi internetinę svetainę. Tarnybos įvaizdį formuoja ir Ignalinos rajono mokytojų metodinė taryba, kuri savo veiklą pradėjo 2006 m. spalio 17 d. (jos veiklą reglamentuoja direktoriaus 2006 m. kovo 20 d. įsak. Nr. V-16 patvirtinti Ignalinos rajono mokytojų metodinės veiklos nuostatai ir 2006 m. spalio 17 d. įsak. Nr. V -7 Ignalinos rajono mokytojų metodinės tarybos nuostatai; Ignalinos rajono mokytojų metodinės veiklos organizavimo nuostatai (nauja redakcija), patvirtinti 2018 m. gruodžio 28 d. įsakymu V-23).

Tarnyba rūpinasi įvaizdžio kūrimu, savo paslaugas reklamuoja interneto svetainėje [www.irspt.lt](http://www.irspt.lt).

## II. TIKSLAS – UŽTIKRINTI ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMĄ IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS TERITORIJOJE GYVENANTIEMS VAIKAMS, BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ MOKINIAMS, TĖVAMS (GLOBĖJAMS), MOKYKLŲ VADOVAMS, MOKYTOJAMS, ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAMS.

1 UŽDAVINYS. Vertinti asmens galias ir sunkumus, raidos ypatumus bei sutrikimus, pedagogines, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius, vaiko brandumą mokyklai, prireikus skirti specialųjį ugdymą, pasiūlyti ugdymo formą, metodus, prireikus rekomenduoti teikti specialiąją pedagoginę, psichologinę specialiąją pagalbą.

Rajone specialusis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, vyriausybės nutarimais bei kitais teisiniais aktais, reglamentuojančiais specialųjį ugdymą. To buvo siekiama per komandinį darbą, bendradarbiaujant su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, mokytojais, auklėtojais, tėvais ir globėjais (rūpintojais).

Mokytojai konsultuoti pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo ir jų pritaikymo ugdymo procese klausimais. Tarnybos pedagoginio psichologinio skyriaus specialistai teikė pedagoginę psichologinę pagalbą visiems besikreipiantiems klientams. Ugdymo įstaigose 2019 m. sausio 17 d. duomenimis buvo ugdomi 198, o 2019 m. birželio 19 d. duomenimis jau 207 (be kalbėjimo ir kalbos sutrikimų) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai/mokiniai. Jie buvo ugdomi pagal bendrąsias programas, pritaikytas bendrąsias, individualizuotas bendrąsias programas. Pagal bendrąsias programas 2019 m. sausio mėn. mokėsi 19 mokinių, pritaikytas bendrąsias – 128, pagal individualizuotas bendrąsias programas – 50 ir pagal socialinių įgūdžių programą – 1 mokinys. 57 vaikams/mokiniams nustatytos negalės, sutrikimai nustatyti – 122, o ugdymosi sunkumai – 19 vaikų/mokinių. Pagal specialiųjų ugdymo(si) poreikių lygį nedideli specialieji ugdymosi poreikiai buvo nustatyti 13 vaikų/mokinių, vidutiniai – 114, dideli – 65, labai dideli – 6 vaikams/mokiniams. Pagal bendrąsias programas 2019 m. birželio mėn. mokėsi 20 mokinių, pritaikytas bendrąsias – 136, pagal individualizuotas bendrąsias programas – 50 ir 1 mokinys – pagal socialinių įgūdžių programą. 59 vaikams/mokiniams nustatytos negalės, sutrikimai nustatyti – 129, o ugdymosi sunkumai – 19 vaikų/mokinių. Pagal specialiųjų ugdymo(si) poreikių lygį nedideli specialieji ugdymosi poreikiai buvo nustatyti 15 vaikų/mokinių, vidutiniai – 116, dideli – 70, labai dideli – 6 vaikams/mokiniams.

2018–2019 mokslo metais 4 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai buvo ugdomi namuose.

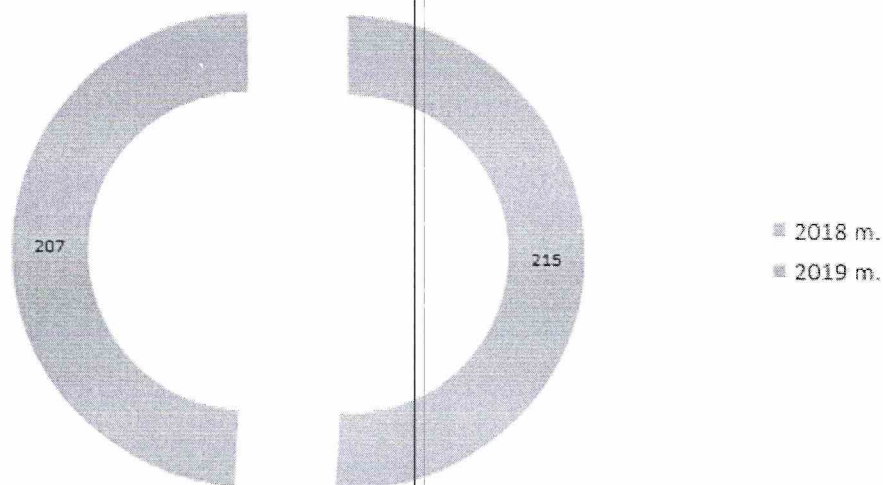
Viso rajone 2019 m. sausio mėn. buvo ugdomi 274 vaikai/mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Logopedo pagalba buvo teikiama 204 vaikams/mokiniams, o pagalbos nesulaukė 70 mokiniai. 2019 m. birželio mėn. buvo ugdomi 285 vaikai/mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Logopedo pagalba buvo teikiama 223 vaikams/mokiniams, o pagalbos nesulaukė 62 mokiniai, kadangi ugdymo įstaigose trūksta logopedų.

2019 m. 71 vaikui/mokiniui buvo atliktas kompleksinis pedagoginis psichologinis vertinimas. Atlikta 17 vertinimų, kai vertina tik vienas specialistas (kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir kt.). Atlikti 6 išvadų dėl specialiojo ugdymo skyrimo tikslinimui pažymyje dėl specialiojo ugdymo(si) ir (ar) švietimo pagalbos (Švietimo ir mokslo ministro patvirtintos 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. 1775 tvarkos aprašo „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu aspektais įvertinimo ir specialiojo

ugdymosi skyrimo“ 8 priedas). Pagal tėvų (rūpintojų) prašymus mokykloms paruošta ir išsiųsta 23 pažymos dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų vykdymo ir vertinimo instrukcijų mokiniams pritaikymo.

2018 m. birželio 20 d. duomenimis rajono ugdymo įstaigose buvo ugdomi 215 vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2019 m. birželio 19 d. duomenimis stebimas turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus sumažėjimas iki 207 vaikų/mokinių.

### Ignalinos rajono vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skai

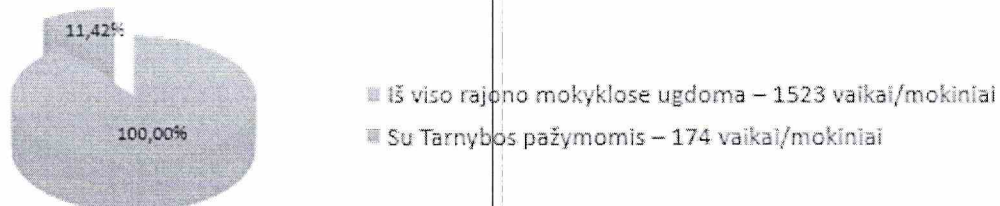


**1 pav. Ignalinos rajono vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius birželio mėn.**

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis iš viso ugdymo įstaigose mokėsi 1523 mokiniai (duomenys iš „Ignalinos rajono savivaldybės 2019 m. švietimo stebėsenos rodikliai“, žiūr. 2020-04-16 d.). Tame tarpe buvo ugdomi ir 174 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems Tarnybos skirta specialusis ugdymas ir (ar) švietimo pagalba. Tai sudaro 11,42 % bendro vaikų/mokinių skaičiaus.



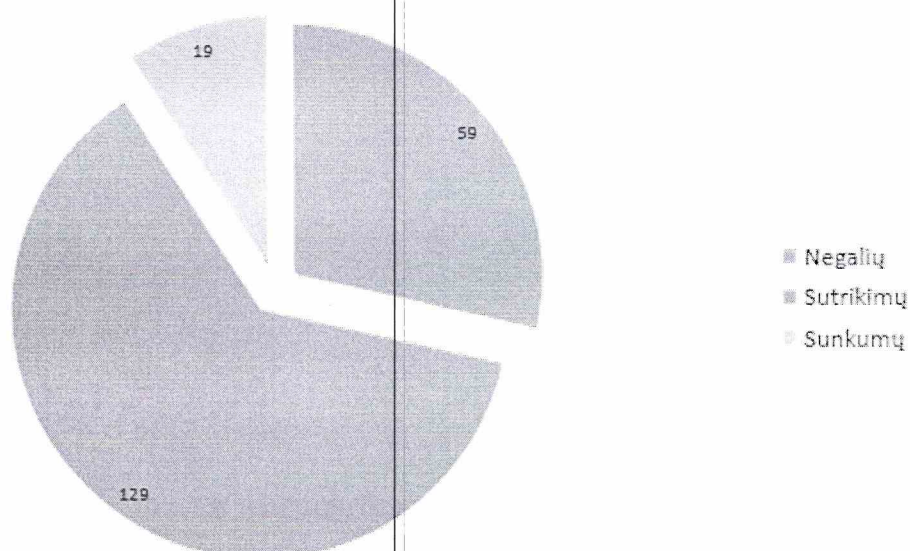
## 2019 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis



### 2 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų/mokinių dalis procentais

2019 metais rajono ugdymo įstaigose integruotai buvo ugdoma 59 vaikai/mokiniai, turintys negalią, ugdymosi sutrikimus – 129, o ugdymosi sunkumus – 19 vaikų/mokinių.

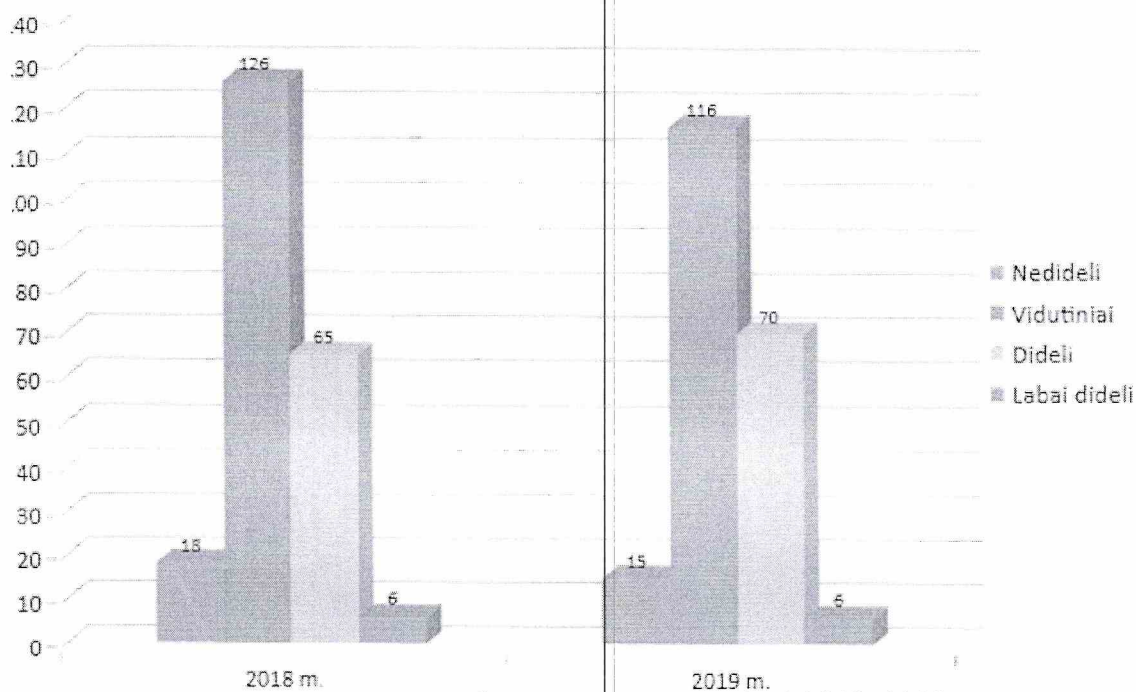
#### Vaikų/mokinių skaičius pagal grupes



### 3 pav. Rajono vaikų/mokinių, turinčių Tarnybos pažymą, skaičius 2019 m. pagal poreikių grupes

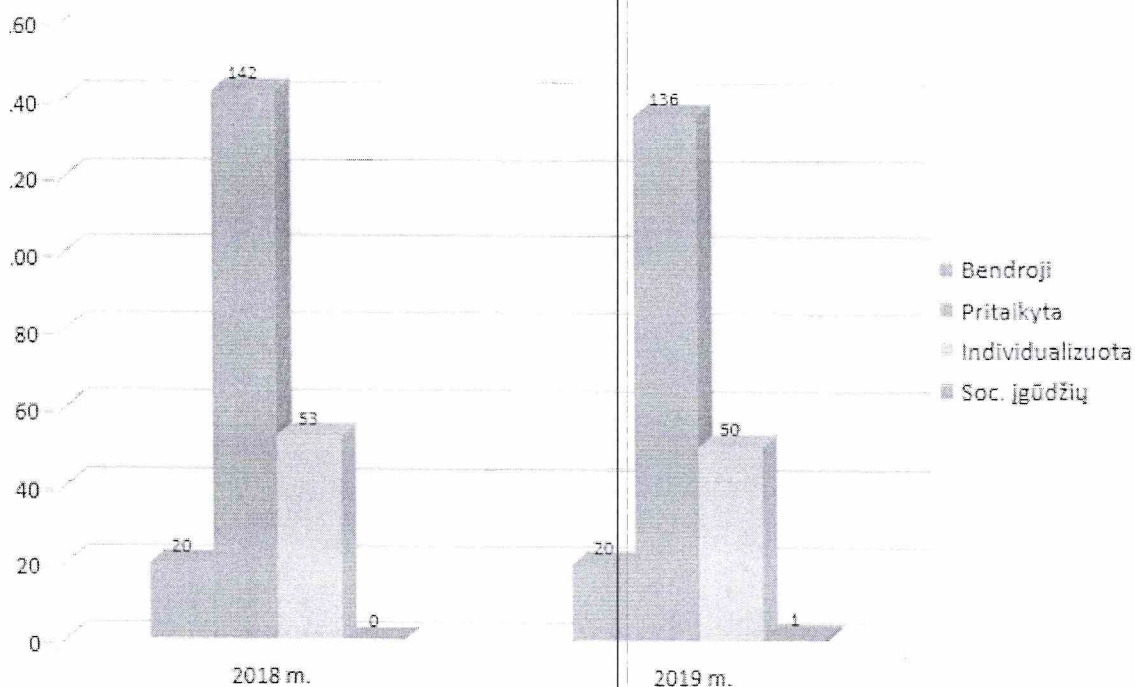
Pagal specialiųjų ugdymo(si) poreikių lygį: nedideli specialieji ugdymosi poreikiai buvo nustatyti 15 vaikų/mokinių, vidutiniai – 116, dideli – 70, labai dideli – 6 vaikams/mokiniams. Lyginant 2018 ir 2019 metų duomenis, stebimas mokinių, kuriems nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, skaičiaus padidėjimas.





4 pav. Rajono vaikų/mokinių skaičius pagal poreikių lygį 2018–2019 m.

Rajono vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius pagal rekomenduotas ugdymo(si) programas pavaizduota 5 pav. 2019 m. birželio mėn. pagal bendrąsias programas buvo ugdoma 20 mokinių, pagal pritaikytas – 136, pagal individualizuotas – 70 ir 1 – mokinys pagal socialinių įgūdžių programą.



5 pav. Rajono vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius pagal ugdymo(si) programas

Pedagoginis psichologinis įvertinimas 2018–2019 metais

Pedagoginiai psichologiniai įvertinimai	2018 m.	2019 m.
Atlikta įvertinimų, kai vertino keli specialistai	103	71

Atlikta įvertinimų, kai vertino tik logopedas	17	15
Iš viso atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimų	120	86
Parengta pažymų dėl PUPP ar brandos egzaminų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	23	23
Surašyta specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo protokolų (įvertinimo išvados)	120	86
Parengta ir išsiųsta į rajono ugdymo įstaigas pažymų (7 ir 8 priedas) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo bei specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo	120	86
Tikslintos išvados Pažymeje (8 priedas)	13	6
Atlikta vaiko mokyklinio brandumo įvertinimų	1	0

6 pav. 2018 m. ir 2019 m. atliktų pedagoginių psichologinių įvertinimų skaičius  
2018 m. tarnyboje 3 klientams buvo suteikta 25 kartus individuali specialioji pedagoginė pagalba.

2 UŽDAVINYS. Konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus, specialistus specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, psichologinių asmenybės ir ugdymosi problemų prevencijos bei jų sprendimo klausimais, mokinius – jų polinkių ir gabumų klausimais.

#### Pedagoginis psichologinis konsultavimas 2019 m.

Klientų grupė	Konsultacijų skaičius							
	Psichologas		Specialusis pedagogas		Logopedas		Socialinis pedagogas	
	Tarnyboje	Mokykloje	Tarnyboje	Mokykloje	Tarnyboje	Mokykloje	Tarnyboje	Mokykloje
Švietimo pagalbos specialistai	11	2	81	0	2	0		
Švietimo įstaigų vadovai	9	2	11	1	2	0		
Tėvai	34	0	82	0	55	0		
Vaikai/ mokiniai	84	0	27	0	23	0		
Kiti	11	2	12	34	0	0		
Iš viso	149	6	213	35	82	0		

7 pav. Pedagoginis psichologinis konsultavimas 2019 m.

Psichologinės pagalbos teikimas



Klientai	Klientų skaičius	Konsultacijų skaičius
Tėvai (globėjai, rūpintojai)	34	42
Švietimo pagalbos specialistai	11	16
Pedagogai	2	4
Vaikai/mokiniai	84	126
Kiti (visuomenės sveikatos specialistai, seniūnijų ir vaikų globos namų soc. darbuotojai)	9	15
Iš viso	140	203

8 pav. Psichologinės pagalbos teikimas 2019 m.

#### Pedagoginis psichologinis švietimas

Vykdytos priemonės	Priemonių skaičius
Seminarai (trukmė ne mažiau 6 val.)	0
Paskaitos/Pranešimai	5
Mokymai	3
Straipsniai spaudoje/internete	2
Rekomendacijų, lankstinukų rengimas	3
Atvejų aptarimai, analizė	11
Kita (vienkartiniai užsiėmimai su tikslinės grupės tėvais ar mokiniais)	4

9 pav. Pedagoginis psichologinis švietimas

3 UŽDAVINYS. Teikti metodinę pagalbą mokyklų vaiko gerovės komisijoms, mokytojams, ir tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko pažinimo, specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymo bei jo organizavimo, įvairių specialiųjų pedagoginių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų sprendimo klausimais, skleisti ir diegti specialiojo ugdymo ir psichologijos mokslo naujoves.

Švietimo pagalbos specialistų vykdyta metodinė veikla 2019 m. matoma 10 pav.

Priemonės	Priemonių skaičius
Miesto/rajono švietimo pagalbos specialistų metodinės veiklos organizavimas	5
Dalyvavimas mokyklų VGK posėdžiuose, atvejų aptarimuose	7
Pedagoginės veiklos vertinimas atestuojantis pedagogui	

Metodinių priemonių, knygų rengimas	2
Kita: 1. Dalyvavimas mokyklų mokytojų tarybos posėdžiuose	4
2. Dalyvavimas mokyklos administracijos pasitarimuose	1
3. Dalyvavimas rajono mokyklų vadovų pasitarime	3

**10 pav. Švietimo pagalbos specialistų metodinė veikla**

Švietimo pagalbos specialistų vykdyta kita veikla 2019 m. pavaizduota 11 pav.

Priemonės	Priemonių skaičius
Dalyvavimas savivaldybės vaiko gerovės komisijos veikloje	6
Dalyvavimas projektinėje veikloje: 1. Tarnybos inicijuoti ar įgyvendinti projektai; 2. Tarnybos dalyvavimas kitų institucijų įgyvendinamuose projektuose.	3
Tarpžinybiniai/tarpinstituciniai pasitarimai, posėdžiai	1
Pagalba mokykloms krizių valdyme	1
Kita (pokalbiai ir diskusijos su mokiniais)	4

**11 pav. Švietimo pagalbos specialistų kita veikla**

Tarnybos psichologas atliko tyrimą „Mokinio savijauta ir saugumas klasėje“, kuriame dalyvavo 26 asmenys.

Įvykdytų tyrimų skaičius	Tyrimuose dalyvavusių asmenų skaičius
„Mokinio savijauta ir saugumas klasėje“	26

**12 pav. Tyrimai 2019 m.**

**Stipriosios Institucijos veiklos pusės:**

- Veiksmingas, nuoseklus bendradarbiavimas su Ignalinos rajono savivaldybės švietimo ir kultūros skyriumi, ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, išsikeliant kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, teikiant kompleksines paslaugas bei tenkinant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius;
- Nuoseklus, kryptingas, į pedagogų bendruomenės narių poreikius ir silpnųjų ugdymo sričių tobulinimą nukreiptas kvalifikacijos tobulinimo renginių planavimas ir organizavimas;
- Efektyvi ir kryptinga gerosios patirties sklaida (atviros pamokos / veiklos ir jų aptarimai), orientuota į pamokos kokybę, siekiant individualios mokinio pažangos.

**Silpnosios Institucijos veiklos pusės:**

- Žmogiškųjų išteklių trūkumas, atliekamų funkcijų įvairovė vienam asmeniui;
- Patalpų trūkumas;
- Tęstinio mokymosi, ne mažiau kaip 18 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir vykdymas;



- Dėl finansinių išteklių stokos nepakankamai išnaudotos IKT galimybės įstaigos veiklos tobulinimui; biudžetinio finansavimo trūkumas naujų aplinkų kūrimui ir papildomos veiklos plėtrai.

**Institucijos veiklos tobulinimo galimybės:**

- Didinti kvalifikacijos tobulinimo programų pedagogams, orientuotų į tęstinį kompetencijų ugdymą, pasiūlą;
- Derinant su steigėju ieškoti galimybių informacinių ir komunikacinių technologijų, biuro technikos atnaujinimui;
- Pagal galimybes vystyti projektinę veiklą, pasitelkiant mokytojų savanorystę;
- Modernių technologijų kūrimas ir taikymas keičia įprastus kvalifikacijos tobulinimo būdus.