

PRITARTA

Ignalinos r. savivaldybės administracijos
direktoriaus 2019 m. kovo 18 d.
įsakymu Nr. V2-72

PRITARTA

Ignalinos rajono švietimo pagalbos
tarnybos darbuotojų 2019 m. vasario 20 d.
posėdžio nutarimu, protokolo Nr. DP-3

PRITARTA

Ignalinos rajono mokytojų metodinės tarybos
2019 m. kovo 7 d. posėdžio
nutarimu, protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Ignalinos rajono švietimo pagalbos
tarnybos direktoriaus 2019 m. kovo 19 d.
įsakymu Nr. V- 6

IGNALINOS RAJONO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

**2019 M.
IGNALINA**

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

II. TARNYBOS PRISTATYMAS

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

IV. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

V. TARNYBOS 2014–2018 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

VI. TARNYBOS SSGG ANALIZĖ

VII. TARNYBOS VEIKLOS STRATEGIJA 2019–2021 M. TARNYBOS TIKSLAI

VIII. 2019–2021 M. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PLANAS

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos (toliau – tarnybos) strateginio plano tikslas – pasirinkti reikiamas tarnybos veiklos tobulinimo kryptis, tikslus, uždavinius ir priemones jiems įgyvendinti, efektyviai ir tikslingai organizuoti tarnybos veiklą, siekiant kokybiškų mokymosi visą gyvenimą paslaugų įvairovės ir kokybiškos pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo mokiniui, mokytojui ir mokyklai.

Strateginį planą rengė 2018-12-12 direktoriaus įsakymu Nr. V- 19 „Dėl 2019 – 2021 m. strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį 2019-2021 metų planą vadovautasi:

- Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymu;
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015;
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2019 –2021 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108 „Dėl Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019 – 2021 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“;
- Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. T-153 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“;
- tarnybos nuostatais, patvirtintais Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. birželio 28 d. sprendimu Nr. T-103 „Dėl Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“;
- tarnybos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- tarnybos darbuotojų rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant tarnybos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS TARNYBOS PRISTATYMAS

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba, adresas Mokyklos g. 9, LT-30119, Ignalina, tel. (8 386) 52600, el. paštas irspt@ignet.lt, interneto svetainės adresas www.irspt.lt.

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos įsteigimo data – 1996 m. balandžio 25 d. (Ignalinos rajono valdybos 1996 m. balandžio 25 d. sprendimas Nr. 83 „Dėl Ignalinos rajono pedagoginės-psichologinės tarnybos nuostatų tvirtinimo“). Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2004 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-381 „Dėl Ignalinos rajono pedagoginės psichologinės

tarnybos pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro nuostatų patvirtinimo“ įstaiga pavadinta Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centru. 2018 m. birželio 28 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“ įstaiga pavadinta Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba.

2016 m. kovo 17 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-214 tarnyba yra akredituota trejiems metams. Akreditacijos pažyma Nr. EV3-24.

Tarnyba – švietimo pagalbos įstaiga, kuri teikia švietimo pagalbą savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, tėvams ir švietimo įstaigoms, jų vadovams, pavaduotojams ugdymui, mokytojams, švietimo pagalbą teikiantiems specialistams bei siekia sudaryti sąlygas kitiems suaugusiems gyventojams mokytis visą gyvenimą, tenkinti pažinimo poreikius, įgyti papildomų kompetencijų.

Tarnyba teikia pedagoginę psichologinę pagalbą, siekia užtikrinti valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą inicijuojant ir organizuojant rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir jų kompetencijų plėtotę, organizuoja ir koordinuoja rajono mokytojų metodinę veiklą, gerosios patirties sklaidą organizuoja ir vykdo kitus renginius. Tarnyba siekia tapti šiuolaikiška, nuolat besimokančia ir teikiančia kokybiškas paslaugas organizacija, kuri nuolat tobulina savo materialinius ir intelektualinius išteklius.

Tarnyboje rengiami metiniai ir mėnesių veiklos planai, kasmet vykdoma veiklos analizė ir įsivertinimas pagal institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1116 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2006 m. sausio 23 d. įsakymo Nr. ISAK-109 „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos“ pakeitimo“.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠSORINĖ ANALIZĖ

Politiniai teisiniai veiksniai

Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai. Nuo priimamų politinių ir teisinių sprendimų priklauso tarnybos veikla. Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

Tarnyba funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių ir teisinių veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje, priklauso nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos: Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ nurodomų pagrindinių uždavinių ir krypčių, Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 metams formuojamų esminių pokyčių, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme keliamų švietimo ir mokymo tikslų, Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginiame plėtros plane išskirtų švietimo prioritetų.

Valstybės ilgalaikės raidos, švietimo strateginiuose dokumentuose pabrėžiama visuomenės pasitikėjimo švietimo paslaugų kokybe ir prieinamumu svarba. Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje nustatyti Lietuvos švietimo politikos prioritetai, apibrėžti artimiausių metų švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos ir finansavimo kryptys, o pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Pagrindinis strategijai keliamas iššūkis – sutelkti, skatinti švietimo bendruomenę bei visus Lietuvos žmones nuolat ir kryptingai lavintis.

Švietimas ir mokymas turėtų sudaryti galimybes visiems piliečiams įgyti ir tobulinti įgūdžius bei kompetencijas, didinti jų galimybes įsidarbinti ir skatinti mokytis, būti aktyviu piliečiu ir dalyvauti kultūrų dialoge. Šalies švietimo sistemai šiuo metu kyla su jos raidos ypatumais ir valstybės tikslais susiję uždaviniai: modernios tautos tapatybės, savigarbos ir pasitikėjimo savimi ugdymas, pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, prisitaikymas prie sparčios demografinės kaitos (vaikų skaičiaus mažėjimo, visuomenės senėjimo, emigracijos).

Kiekvienas asmuo pagal poreikius turi teisę gauti psichologinę, pedagoginę ir specialiąją pedagoginę pagalbą. Ypač akcentuojama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, jų ugdymosi organizavimui, sąlygų individualiems gebėjimams plėtoti sudarymui, profesinių kompetencijų įgijimui ir socialinės atskirties mažinimui. Tai efektyviausiai pasiekama koordinuojant tarpinstitucines pastangas, organizuojant kryptingą pedagogų, tėvų (globėjų), taip pat visos bendruomenės švietimą.

Nauji teisės aktai leidžia tarnybai priimti naujoves ir integruoti jas į savo veiklas.

Ekonominiai veiksniai

Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Tarnybos veikla yra finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų ir savivaldybei skirtų specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšų. Išskyla opios šalies demografinės problemos – mažėja mokinių skaičius, didėja pedagogų bedarbystė, emigracija. Pagrindinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių finansavimo šaltinis – dalyvio mokestis, kurį sumoka pedagogus komandiruojanti įstaiga arba pats dalyvis.

Įgyvendinant švietimo politiką, pedagoginės psichologinės tarnybos, švietimo pagalbos tarnybos įsteigtos beveik visose Lietuvos savivaldybėse, taip priartinant specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą prie rajono ir mokinio poreikių. Savivaldybei skirtų specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšų nepakanka visoms teisės aktuose deleguotoms funkcijoms vykdyti. Tarnyboje dirba minimalus specialistų kiekis.

Socialiniai veiksniai

- Natūraliai mažėjantis mokinių skaičius rajone.
- Blogėjanti mokinių psichinė sveikata.
- Prastoka socialinė, psichologinė daugelio šeimų padėtis.
- Didėjantis skaičius vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Didėjantis vaikų, turinčių elgesio ir emocijų problemų/sutrikimų, skaičius.
- Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija ir kt.

Šios išvardintos ir kitos problemos stebimos ne tik rajone, bet ir visoje šalyje. Tai kelia naujus iššūkius švietimo sistemai, sprendžiant specifines šių vaikų ugdymo problemas.

Dabartinė besikreipiančiųjų dėl pedagoginės psichologinės pagalbos situacija rodo padidėjusių problemų spektrą, tad galima prognozuoti, kad tarnybos specialistų pagalbos poreikis didės, nes dar labiau aktualizuosis individualus ugdymo pagal ugdomojo galimybes, pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos poreikis. Dėl tobulėjančios diagnostikos auga mokinių, kuriems reikalinga socialinė, psichologinė bei specialioji pedagoginė pagalba, skaičius. Sudėtinga, nuolat kintanti socialinė aplinka reikalauja nuolatinio pedagoginės psichologinės pagalbos specialistų kvalifikacijos atnaujinimo. Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad daugėja vaikų, augančių skurdo rizikos lygio šeimose, daugėja nepilnų šeimų, vyksta emigracija, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius. Tarnybos specialistai teikia rajono ugdymo įstaigų pedagogams ir specialistams, ugdytiniams ir jų tėvams (globėjams) švietimo paslaugas ir pedagoginę psichologinę pagalbą, siekia prisidėti prie šių problemų sprendimo.

Šiuolaikinėje visuomenėje socialinės ir demografinės situacijos kontekstas įtakoja švietimo sistemos organizavimą bei švietimo rezultatus. Profesionalūs pedagogai ir jų kvalifikacijos tobulinimas – modernaus pasaulio būtinybė, kylanti dėl sparčios kaitos, nuolatinių naujovių visuomenės gyvenime, todėl atsiranda poreikis įgyti papildomas kvalifikacijas ir tobulinti kompetencijas.

Technologiniai veiksniai

Lietuvoje auga visuomenės kompiuterinis raštingumas. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Didėja aprūpinimas kompiuterine ir kita įranga. Dėl augančio visuomenės naudojimosi informacinėmis technologijomis išskyla būtinybė skleisti ugdymo naujoves, ieškoti alternatyvių būdų, kaip panaudojant informacines technologijas efektyviau teikti pagalbą mokytojui, mokiniui, kitiems rajono gyventojams. Siekiant teikti kokybiškas, rinkos poreikius atitinkančias edukacines paslaugas būtinos modernios informacinės komunikacinės technologijos, todėl naujų informacinių technologijų plėtra viena iš tarnybos prioritetinių sričių. Organizuojami IKT taikymo ir integravimo į ugdymo procesą kvalifikaciniai renginiai. Sudaromos sąlygos lankytojams naudotis elektroninėmis ryšio priemonėmis. Tarnyba turi interneto svetainę www.irspt.lt, kuri nuolat atnaujinama ir tobulinama.

Klientų mokymosi reikmėms tarnyba turi 13 kompiuterių su interneto ryšiu, tačiau neturi nuotolinio mokymosi įrangos. Visų tarnybos darbuotojų darbo vietos kompiuterizuotos, turi prieigą prie interneto. Tarnyboje yra 2 kopijavimo aparatai, 1 interaktyvi lenta, 3 kompiuteriniai projektoriai. Tarnyba neturi specialisto, prižiūrinčio kompiuterinę įrangą, o tai apsunkina mokymų organizavimą.

IV SKYRIUS VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Tarnyba yra savivaldybės biudžetinė įstaiga. Vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. spalio 18 d. sprendimu Nr. T-116 „Dėl didžiausio leistino pareigybių (etatų) skaičiaus Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose nustatymo“ tarnyboje patvirtintas didžiausias leistinas 5 pareigybių skaičius. Pedagoginės pareigybės: 1 – direktorius, 1 – metodininkas, 0,75 – psichologas, 0,75 – specialusis pedagogas, 0,25 – logopedas. Nepedagoginės pareigybės: 0,75 – buhalteris, 0,5 – valytojas. Tarnybai vadovauja direktorius, skiriamas įstatymų nustatyta tvarka, vykdančias direktoriaus pareigybės apraše bei tarnybos nuostatuose numatytas funkcijas.

Planavimas

Tarnybos veikla planuojama atsižvelgiant į rajono ir šalies prioritetus švietimo srityje. Planavimo sistemą sudaro: strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, pedagoginių darbuotojų metiniai planai, rajono mokytojų metodinės tarybos metinis planas, dalykų metodinių būrelių planai, biudžeto planavimas. Kasmet rengiamos metinės veiklos ataskaitos, mokytojų metodinės tarybos ir metodinių būrelių pirmininkų metinės ataskaitos, atliekamas tarnybos veiklos įsivertinimas pagal institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles.

Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio tarnybos veiklos efektyvumo.

Finansiniai ir materialiniai ištekliai

Tarnybos finansiniai ištekliai yra riboti, todėl svarbu pasiekti, kad jie būtų efektyviai naudojami. Finansavimas gaunamas sistemingai. Pagrindiniai tarnybos finansavimo šaltiniai yra

savivaldybės biudžeto ir savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos, kurių didesnė dalis sudaro darbo užmokesčio fondą. Lėšos gautos už paslaugas naudojamos pagal sudarytas ir patvirtintas sąmatas. Lėšos už mokamas paslaugas (seminarų, kursų dalyvio mokestis, mokestis už pažymėjimą, salės nuoma) panaudojamos lektoriams apmokėti už paslaugas bei padengti dalį organizacinių tarnybos išlaidų.

Tarnybai patikėjimo teise perduotos patalpos, esančios Česlovo Kudabos progimnazijos bendrabučio pastate (Mokyklos g. 9). 2007 m. atlikta patalpų rekonstrukcija. Bendras patalpų plotas 141,52 m². Rekonstruotas 118,83 m² patalpų plotas (projektas „Pedagoginių psichologinių tarnybų plėtra“). Tarnyboje yra trys darbo kabinetai ir nedidelė salė dalykų mokytojų metodinių užsiėmimų organizavimui. Patalpose organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, teikiama specialioji pedagoginė pagalba, organizuojama mokytojų metodinė veikla, parodos. Pastatas yra geroje strateginėje vietoje, nes šalia – Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija, Ignalinos gimnazija, Ignalinos kultūros ir sporto centras, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla. Tarnyboje įrengta informacinių technologijų klasė, pritaikyta 13 asmenų mokymui(si). Tarnyboje yra biblioteka, kurioje kaupiama naujausia edukacinė ir mokslinė literatūra, mokomosios priemonės (vaizdo, garso įrašai, CD).

Ryšių sistema

Informacija apie tarnybos veiklą yra teikiama interneto svetainėje www.irspt.lt, Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje.

Tarnyboje kompiuterizuotos visos darbo vietos. Veikia fiksuotojo telefoninio ryšio linija, internetinis ryšys, sukurtos elektroninio pašto dėžutės įstaigos pedagoginiams darbuotojams, buhalteriiui. Buhalterinės operacijos, atsiskaitymai su VMI atliekami elektroniniu būdu. „Sodros“ deklaravimo sistemoje naudojamas elektroninis parašas.

Apskaita

Tarnybos buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Ignalinos rajono savivaldybės tarybos bei Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais teisės aktais. Apskaita tvarkoma pagal išlaidų sąmatose patvirtintą klasifikaciją, pagal funkcijas, atskirus išlaidų straipsnius, programas.

Priežiūros sistema

Tarnybos veiklos kontrolės funkcijas atlieka tarnybos direktorius. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė yra nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metinis veiklos planas, pareigybių aprašymai. Vykdoma išankstinė finansų kontrolė. Atliekama kasmetinė tarnybos materialiojo turto inventORIZACIJA.

V SKYRIUS

2014–2018 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Tarnyba įgyvendindama strateginį tikslą „Skatinti ir stiprinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas“ tenkino rajono švietimo darbuotojų ir kitų socialinių grupių kvalifikacijos tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą poreikius ir užtikrino paslaugų kokybę.

2014 – 2018 m. seminarai organizuoti atsižvelgiant į šalies ir rajono švietimo prioritetus. Iš viso 2014 – 2018 metais organizavome 120 kvalifikacijos tobulinimo seminarų, 13 konferencijų, 11 kursų, 45 paskaitas. Iš viso organizuoti 189 kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams ir kitų tikslinių grupių atstovams: kultūros darbuotojams, bibliotekininkams, švietimo pagalbos specialistams, darbuotojams, atsakingiems už viešųjų pirkimų vykdymą ir kt. Renginiuose dalyvavo 4691 dalyvis.

Siekiant išsiaiškinti Ignalinos rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius 2015–2016 mokslo metams, buvo sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių anketa ir atlikta apklausa. Išsiaiškinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, pagal kuriuos ir planuota tolimesnė veikla. 2018 m. atnaujinome ir parengėme naują pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimo klausimyną ir atlikome rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimus. Iš jų sužinojome, kiek naudingi mokytojams yra kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kokios kvalifikacijos tobulinimo formos patraukliausios, ar gautos žinios seminaruose pritaikomos pamokose, kokiomis temomis mokymai yra aktualiausi ir kt. Atsižvelgdami į tai planavome veiklą 2019 metams. 2014 m. buvo atnaujinta interneto svetainė. Naujausią turimą informaciją apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą nuolat skelbėme tarnybos internetinėje svetainėje, rajono mokytojų metodinės tarybos posėdžių metu, ugdymo įstaigų vadovų pasitarimų metu, dalykų mokytojų metodinių būrelių užsiėmimų metu.

Kiekvienas tarnybos darbuotojas kėlė kvalifikaciją daugiau kaip 5 dienas per metus.

Dalyvavome ir projektinėje veikloje. Projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (III etapas)“ dėka, kurį vykdė Ugdymo plėtotės centras, rajono mokyklų pedagogai ir tarnybos darbuotojai tobulino kvalifikaciją, išbandė naujas kvalifikacijos tobulinimo formas. Dalyvavome kaip partneriai Comenius Regio partnerystės projekte „Skaitymo skatinimas ugdant kūrybiškumą“ pagal Mokymosi visą gyvenimą programą, kurį vykdė Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius. Daug šio projekto veiklų buvo skirta ir suaugusiųjų mokymui. Mokymų dalyviai įgijo žinių apie naujausią vaikams skirtą grožinę literatūrą, estetinę bei pedagoginę vertę, susipažino su šiuolaikinėmis skaitymo skatinimo programomis. Vykdomi projektai visapusiškai prisidėjo prie tarnybos veiklos tobulinimo, užmegzti partnerystės ryšiai su kitomis institucijomis. Tarnyba per projektinę veiklą siekia inovacijų, kurios tobulina pedagogų profesines kompetencijas, suteikia kitų socialinių grupių nariams galimybę dalyvauti edukaciniuose renginiuose.

Papildėme ir populiarinome vadybinės, pedagoginės, edukacinės literatūros fondą. Vykdėme Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro projekto „Lyderių laikas 3“ penkių specializuotų knygų pristatymą švietimo bendruomenei. Nemokamai gavome 5 knygas švietimo vadybos ir lyderystės tema ir visas pristatėme švietimo bendruomenei. Pagilintos pedagogų kompetencijos švietimo vadybos lyderystės ir pedagoginėmis temomis.

Bendradarbiavome su visomis rajono švietimo įstaigomis dėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimo.

Kasmet atlikome tarnybos veiklos įsivertinimą pagal aktualią „Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklių“ redakciją. Atliekama veiklos analizė, numatomos veiklos tobulinimo kryptys. 2016 m. įstaiga yra akredituota 3 (trejiems) metams. Pažyma išduota vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. V-214 „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos akreditavimo“.

Tarnyba įgyvendindama strateginį tikslą „Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendradarbiavimui, dalijimuisi gerąja mokymo ir mokymosi patirtimi“ skatino pedagogų bendradarbiavimą, aktyvino mokytojų metodinę veiklą, dalijimąsi gerąja darbo patirtimi, norą reflektuoti.

2014–2018 m. tarnyba koordinavo rajono dalykų mokytojų metodinių būrelių ir rajono mokytojų metodinės tarybos veiklą. Metodinės veiklos pagrindinis tikslas – siekti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo, užtikrinant metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžiant pedagogines ir metodines naujoves, dalijantis gerąja pedagogine patirtimi. Rajone 2014–2018 m. laikotarpiu veikė 18 metodinių būrelių. Rajono metodiniai būreliai vienija visus rajono pedagogus.

Institucija organizavo keitimąsi gerąja patirtimi apie įvairias sritis (pedagoginė sistema, ugdymo institucija, švietimo sistema). Buvo kaupiamas ir sisteminamas edukacinės patirties bankas. Keitimosi gerąja patirtimi kokybė buvo tirama neformaliuoju būdu ir atliekamos apklausos po renginio. Institucijoje gerąją patirtį skleidė įvairių sričių mokytojai praktikai, mokyklų vadovai. Organizuojant keitimosi gerąja patirtimi procesą institucija ieškojo ir norinčiųjų pasidalinti gerąja patirtimi, ir norinčiųjų sužinoti apie kitų patirtį. Daugiausiai dalijamasi gerąja darbo patirtimi rajono dalykų mokytojų metodinių būrelių užsiėmimų metu. Per 2014–2018 m. laikotarpį įvyko 322 metodinių būrelių užsiėmimai, kurių metu perskaityta 207 pranešimai, buvo nagrinėjami aktualūs metodinės veiklos klausimai, dalijamasi gerąja darbo patirtimi, rengiamos konsultacijos dalykų mokytojams aktualiais klausimais, vedami teoriniai bei praktiniai užsiėmimai, vertinami mokytojų metodiniai darbai bei praktinė veikla. Gražia tradicija tapo organizuoti geografų metodinę dieną, kai rajono geografijos mokytojai veda pamokas vienoje mokykloje, jas aptaria, dalijasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų. Šią iniciatyvą 2015 m. perėmė ir matematikos mokytojai.

2014–2018 m. rajono dalykų mokytojai pravedė 126 atviras pamokas (tame tarpe 25 integruotas pamokos), buvo organizuota 40 metodinių išvykų. Metodinė mokytojų veikla yra reikšminga ir naudinga, plėtojant mokytojų saviraišką, tobulinant profesinę dalykinę kompetenciją, skatinant kūrybiškumą pamokose, siekiant geresnių mokinių mokymo/si rezultatų.

Palaikomi draugiški santykiai su Latvijos švietimo įstaigomis. Organizuota dvi išvykos į Latvijos Respublikos Daugpilio švietimo įstaigas. Išvykų metu susipažinome, kaip dirbama Latvijos mokyklose, kaip organizuojama metodinė mokytojų veikla, stebėtos ir aptartos atviros pamokos, organizuotos praktinės veiklos dailės ir technologijų mokytojams. Bendradarbiauome su Visagino miesto socialinių pedagogų, dorinio ugdymo, Zarasų r. dailės ir technologijų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodiniais būreliais, dalijomės gerąja darbo patirtimi. Tarnyba 2016 m. ir 2018 m. prisijungė prie Ugdymo plėtotės centro inicijuojamo, Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos palaikomo „Menų dūzgių“ judėjimo, kurio metu seminarą vedė Ignalinos kultūros ir sporto centro dailės studijos vadovė, mokytoja ekspertė, rajono mokytojų metodinės tarybos pirmininkė Nijolė Trinkūnienė.

Rajono ugdymo įstaigų pavaduotojai ugdymui kartu su mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupių nariais organizuotai 2017 m. vyko į Molėtų rajono Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnaziją pasisemti patirties apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Seminaro „Suvoktas įsivertinimas – kelias geros mokyklos link“ metu klausytojai įgijo žinių apie įsivertinimo procesą bei reikšmę, kaip ugdyti praktinius gebėjimus analizuoti duomenis, daryti išvadas, teikti siūlymus.

2018 m. Ignalinos rajono ugdymo įstaigų vadovams buvo organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys bendradarbiaujant su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba.

Informacija apie vykusius renginius buvo nuolat skelbiama interneto svetainėje www.irspt.lt naujienų skyriuje.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Didinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių, psichologinių asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą, teikiant reikalingą informacinę, metodinę, konsultacinę pagalbą mokiniams, mokytojams, mokyklų administracijai, tėvams“ buvo vykdomas kompleksinis vaikų/mokinių įvertinimas: teikiamos išvados ir rekomendacijos bei rekomenduojama ugdymo(si) programa.

Specialusis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais bei kitais teisiniiais aktais reglamentuojančiais specialųjų ugdymą. To buvo siekiama per komandinį darbą, bendradarbiaujant su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, mokytojais, auklėtojais, tėvais ir globėjais. Siekiant tobulinti mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, buvo glaudžiai bendradarbiaujama su bendrojo ugdymo mokyklomis, analizuojami naujausi duomenys apie ugdymo(si) problemų turinčius savivaldybės vaikus. Tarnybos specialistai teikė pedagoginę

psichologinę pagalbą visiems besikreipiantiems klientams. Kasmet tarnybos specialistai ir direktorė dalyvavo Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuotose supervizijose, metodinėse dienose.

Specialistai padėjo švietimo įstaigoms spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymo, socializacijos problemas, konsultuodami vaiko gerovės komisijų narius, švietimo įstaigų pedagogus, tėvus, mokyklų vadovus, pagalbos mokiniui specialistus. Per 2014–2018 m. įvertinta 570 specialiųjų ugdymosi poreikių asmenų ir parengta tiek pat pažymų. Paruoštos 66 pažymos dėl PUPP /brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo (pagal prašymus). Per minėtą laikotarpį specialieji pedagogai suteikė 1491 konsultaciją, logopedas – 551 konsultaciją, psichologas – 1129 konsultacijas vaikams/mokiniam, vadovams, pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pagalbos mokiniui specialistams.

2014–2018 m. organizuota 4 Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai rajono mokytojams. Bendravimo su vaikais tobulinimo kursų tėvams (skirtų teismo nutarimu) nevykdėme, nes nebuvo poreikio. 2018 m. vyko ankstyvosios intervencijos mokymai (kartu su Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais), kuriuos vedė tarnybos psichologas. Mokymai praversti 8 asmenims. Tarnybos logopedas dalyvavo Ignalinos rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos veikloje.

2014–2018 m. strateginis planas įvykdytas.

VI SKYRIUS TARNYBOS SSGG ANALIZĖ

SSGG ANALIZĖ (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)

Stiprybės:

- tarnybos veikla grindžiama komandinio darbo principu;
- tarnyboje teikiama kvalifikuota pedagoginė psichologinė pagalba mokiniui, mokytojui, mokyklai (specialieji pedagogai – metodininkai, psichologas – I kvalifikacinė kategorija);
- tarnyba koordinuoja rajono mokytojų metodinę veiklą;
- bendradarbiaujame su rajono ir šalies institucijomis, vykdančiomis edukacinę veiklą bei teikiančiomis pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai;
- sukurta kvalifikacijos tobulinimo programų rengimo, pateikimo ir aprobavimo sistema;
- veikianti metodinio darbo sistema;
- sudarytos sąlygos pedagogams kelti kvalifikaciją;
- darbuotojai aprūpinti kompiuteriais su interneto prieiga.

Silpnybės:

- atliekamų funkcijų įvairovė vienam asmeniui;
- silpna projektinė veikla ir menki darbuotojų užsienio (anglų) kalbos įgūdžiai;
- demografinės problemos;
- neapibrėžtas kitakalbių ir kitataučių šeimų vaikų gebėjimų vertinimas;
- patalpų trūkumas;
- įstaiga neturi transporto.

Galimybės:

- teikti kvalifikacijos tobulinimo paslaugas ne tik pedagogams, bet ir kitoms socialinėms grupėms;
- nuolatinis mokymosi sąlygų visą gyvenimą gerinimas;
- bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, viešųjų ryšių plėtojimas;

- pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikimo efektyvinimas.

Grėsmės:

- švietimo paslaugų tiekėjų gausa ir konkurencija;
- biudžetinio finansavimo trūkumas naujų aplinkų kūrimui ir papildomos veiklos plėtrai;
- didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius;
- ne visi potencialūs tarnybos klientai suvokia specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos galimybes;
- rajono demografinė padėtis (mokinių ir mokytojų skaičiaus mažėjimas);
- dėl demografinių, socialinių, ekonominių tendencijų mažėja lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui;
- modernių technologijų kūrimas ir taikymas keičia įprastus kvalifikacijos tobulinimo būdus;
- nepakankamas tarnybos finansavimas iš savivaldybei skirtų specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšų.

VII SKYRIUS TARNYBOS VEIKLOS STRATEGIJA 2019–2021 M. TARNYBOS TIKSLAI

VIZIJA

Atvira augimui, besivystanti, teikianti aukštos kokybės pedagoginę psichologinę pagalbą bei edukacines paslaugas institucija.

MISIJA

Kokybiškas reikalingos pedagoginės, psichologinės, konsultacinės pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikimas bei galimybės mokytis visą gyvenimą skatinimas, rėmimas ir plėtra.

VERTYBĖS

Tarnybos veikla grindžiama šiomis vertybėmis:

- pagarba, tolerancija, asmens vertingumo pripažinimu, dėmesiu klientams;
- nuolatinis mokymusi ir kompetencijų plėtojimu;
- sąžiningumu, aiškumu, nuoseklumu, objektyvumu ir konfidencialumu;
- paslaugų prieinamumu.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą, skatinant ugdymo pokyčius ir siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.
2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą Ignalinos rajono savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, tėvams (globėjams), mokyklų vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.

VIII SKYRIUS 2019–2021 M. STAREGIJOS ĮGYVENDINIMO PLANAS

1 tikslas. Gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą, skatinant ugdymo pokyčius ir siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.
--

1.1. uždavinys. Vykdyti tarnybos veiklos planavimą, įsivertinimą ir atskaitingumą.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Vykdymo laikas	Lėšų šaltiniai
1.1.1. Atliktas tarnybos veiklos įsivertinimas pagal institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles.	Atlikta veiklos analizė, numatytos tobulinimo veiklos kryptys.	Kasmet	Biudžeto lėšos
1.1.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimų vykdymas.	Nustatyti pedagogų profesinio tobulėjimo poreikiai.	2020 m.	Biudžeto lėšos
1.1.3. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimų instrumentų (anketų, klausimynų) parengimas ir atnaujinimas.	Operatyviai nustatomi kvalifikacijos tobulinimo poreikiai.	2020 m.	Biudžeto lėšos
1.1.4. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybės tyrimas.	Įvertinta ir apibendrinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybė (kasmet ne mažiau kaip 100 anketų).	Kasmet	Biudžeto lėšos
1.1.5. Metinių veiklos planų, mėnesio renginių planų rengimas ir jų vykdymo kontrolė.	Laiku parengti įsivertinimo ir poreikių rodikliais pagrįsti planai.	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos
1.1.6. Tarnybos veiklos ataskaitų rengimas.	Apibendrinta patirtis, padaryta veiklos analizė.	Kasmet	Biudžeto lėšos
1.2. uždavinys. Tenkinti rajono švietimo darbuotojų ir kitų socialinių grupių kvalifikacijos tobulinimo poreikius.			
1.2.1. Kvalifikacijos tobulinimo programų, atliepančių nacionalinius, regioninius, ugdymo įstaigos ir pedagogo poreikius, rengimas ir kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.	Kasmet parengti apie 15 kvalifikacijos tobulinimo programų ir organizuoti apie 15 kvalifikacijos tobulinimo renginių.	2019-2021 m.	Lėšos gautos už atlygintinas paslaugas, biudžeto lėšos
1.2.2. Nuolatinis vadybinės, pedagoginės, edukacinės literatūros	Plečiama literatūros bazė švietimo darbuotojų kvalifikacijos	2019 –2021 m.	Projektų lėšos, lėšos, gautos už atlygintinas

fondo papildymas ir jo populiarinimas.	tobulinimui.		paslaugas
1.2.3. Švietimo naujovių sklaida vadovaujantis naujausiais teisės aktais.	Sklaida rajono mokytojų metodinės tarybos posėdžių metu, ugdymo įstaigų vadovų pasitarimų metu, dalykų mokytojų metodinių būrelių užsiėmimų metu.	2019–2021 m. (pagal poreikį)	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.2.4. Mokymų ugdymo ir kultūros įstaigų darbuotojams (bibliotekininkams, asmenims, atsakingiems už viešuosius pirkimus, turizmo renginių vadovams, kultūros darbuotojams ir kt.) organizavimas	Surengti 1–2 mokymai	2019–2021 m.	Dalyvio mokestis
1.2.5. Pedagogų informavimas apie organizuojamus renginius, naujoves tarnybos interneto svetainėje, elektroniniu paštu.	Laiku gauta informacija.	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.2.6. Konsultacijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų kūrimo klausimais.	Kokybiškai parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos (5-10 konsultacijų).	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3. uždavinys. Vystyti ir plėtoti pedagogų metodinę veiklą bei gerosios patirties sklaidą, siekiant individualios mokinių pasiekimų pažangos.			
1.3.1. Rajono mokytojų metodinės tarybos veiklos koordinavimas	Veiksmingas metodinis ir dalykinis mokytojų bendradarbiavimas (kasmet 1–2 metodinės tarybos posėdžiai).	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.2. Rajono dalykų mokytojų metodinių būrelių metodinės veiklos koordinavimas.	Vykdoma metodinių naujovių sklaida. Pristatomos sėkmės istorijos, dalijamasi gerąja darbo patirtimi (kasmet po 2-3 visų metodinių būrelių susirinkimus).	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.4. Konferencijų organizavimas.	Organizuotos 2 konferencijos	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai; biudžeto lėšos; lėšos, gautos už atlygintinas

			paslaugas
1.3.5. Paskaitų ir pranešimų skaitymas, atvirų pamokų organizavimas.	Ne mažiau kaip 20 paskaitų ir pranešimų kasmet. Kiekvienas metodinis būrelis inicijuoja po vieną gerosios patirties renginio stebėjimą.	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai; biudžeto lėšos
1.3.6. Edukacinės patirties banko kaupimas.	Edukacinės patirties bankas kasmet papildomas 10 naujų metodinių priemonių.	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai; biudžeto lėšos
1.3.7. Metodinių darbų pristatymas ir aprobavimas rajono dalykų metodinių būrelių užsiėmimų metu.	Pasidalijimas gerąja darbo patirtimi, metodinių priemonių naudojimas darbe (aprobuojame metodiniuose būreliuose kasmet po 10 darbų).	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.8. Bendradarbiavimas su kitų rajonų metodiniais būreliais.	Gerosios patirties sklaida ir susipažinimas su kitų rajonų metodinių būrelių veikla. 2 susitikimai.	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai; lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
1.3.9. Tarptautinis bendradarbiavimas su Latvijos Daugpilio miesto pedagogais.	Dalijimasis gerąja darbo patirtimi. 2 susitikimai.	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai; lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
1.3.10. Metodinio darbo sklaida internete ir informacijos teikimas metodiniams būreliams.	Metodinio darbo naujovės perduotos rajono mokytojų dalykų metodiniams būreliams.	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.3.11. Konsultacijos mokytojų metodinės veiklos klausimais.	Poreikius atitinkančios ir savalaikės konsultacijos (po 10 konsultacijų kasmet).	2019–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
1.4. uždavinys. Skatinti tarnybos darbuotojus tobulinti savo kvalifikaciją bei kurti teigiamą tarnybos įvaizdį.			
1.4.1. Dalyvavimas švietimo centrų ir pedagoginių psichologinių tarnybų, švietimo pagalbos tarnybų darbuotojų mokymuose.	Darbuotojai įgis profesinių kompetencijų. Gerės paslaugų kokybė. Kasmet dalyvaus bent vienuose mokymuose.	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos
1.4.2. Dalyvavimas respublikinėse metodinėse dienose,	Darbuotojai įgis profesinių kompetencijų. Gerės paslaugų kokybė.	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos

konferencijose, seminaruose.	Ne mažiau kaip 5 dienos kasmet. Darbuotojų kompetencijų apylankai.		
1.4.3. Teigiamo tarnybos įvaizdžio formavimas (interneto svetainė, veiklos pristatymai, reklama).	Tarnybos teigiamas įvaizdis.	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos; lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
2 tikslas. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą Ignalinos rajono savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, tėvams (globėjams) mokyklų vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.			
2.1. uždavinys. Teikti reikalingą pedagoginę psichologinę pagalbą mokyklai ir gerinti pagalbos mokiniui efektyvumą.			
2.1.1. Asmens mokymosi sunkumų, sutrikimų, pedagoginių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų (specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) vertinimas pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu aspektais, prireikus specialiojo ugdymo skyrimas (įskaitant išvadų apie asmens specialiuosius ugdymosi poreikius rengimas ir jų aptarimas specialistų posėdžiuose).	Poreikius tenkinantys pakartotiniai planiniai ir neplaniniai vertinimai (apie 50 vertinimų kasmet).	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.2. Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas vertinimas.	Poreikius atitinkantis vertinimų skaičius (pagal tėvų pageidavimus).	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.3. Specialiosios pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams.	Kasmet suteikta apie 300 konsultacijų.	2019 –2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.4. Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas mokiniui/vaikui,	Pedagoginės psichologinės pagalbos prieinamumas	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės

kuriam pagalba neteikiama ugdymo įstaigoje, arba jis nelanko ugdymo įstaigos.	kiekvienam savivaldybėje gyvenančiam mokiniui/vaikui.		dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.5. Pažymų dėl PUPP /brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo (pagal prašymus) pateikimas.	Pagalba vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal prašymus išrašytos pažymos).	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.6. Bendravimo su vaikais tobulinimo kursų vedimas (tėvams, globėjams) teismo sprendimu.	Suteiktos tėvams žinios apie pozityvią tėvystę, kurios leis stiprinti jų socialinius ir bendravimo su vaikais įgūdžius. Poreikius atitinkantis kursų skaičius.	2019 – 2021 m.	Lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
2.1.7. Grupinių užsiėmimų vedimas pagal ankstyvosios intervencijos programą.	Padėti mokiniams suprasti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žalą. (apie 5 klausytojus per vienerius metus).	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.8. Informacinės ir konsultacinės pagalbos tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokykloms, pedagoginiams darbuotojams teikimas	Poreikius atitinkantis konsultacijų skaičius.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.9. Teisės norminių dokumentų, susijusių su pedagogine, psichologine pagalba, specialiuoju ugdymu, analizė ir taikymo aptarimas.	1 kartą į metus (pagal poreikį).	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.10. Mokyklos bendruomenės ir visuomenės teigiamo požiūrio į specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius	2 straipsniai spaudoje, tarnybos interneto svetainėje, paskaitos visų metodinių būrelių susirinkimuose kasmet.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos

asmenis ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais formavimas.			
2.1.11. Seminarų, paskaitų ir pranešimų rengimas ir vedimas mokyklų bendruomenėms, pedagogams, tėvams (globėjams), mokiniams.	Po 2 renginius kasmet.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.1.12. Specialiųjų mokymo priemonių, knygų įsigijimas.	Pildomas metodinių priemonių fondas.	2019 – 2021 m.	Projektų lėšos, lėšos, gautos už atlygintinas paslaugas
2.2 uždavinys. Stiprinti pagalbos specialistų ir mokytojų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą, siekiant efektyvesnio problemų sprendimo.			
2.2.1. Bendradarbiavimo aktyvinimas su švietimo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis; specialistų metodiniais būreliais.	Pagerės kompleksinės pagalbos kokybė ir veiksmingumas. Vienodos informacijos perteikimas bei bendrų reikalavimų savo savivaldybėje laikymasis.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.2.2. Iškilus aktualioms psichologinėms problemoms, vykimas į ugdymo įstaigas, konsultavimas vietoje, psichologinių užsiėmimų bendruomenės nariams vedimas.	Bus vietoje sprendžiamos iškilusios psichologinės problemos bei sunkumai, suteikiama psichologinė pagalba.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.2.3. Bendradarbiavimas su kolegialiomis institucijomis, kitais socialiniais partneriais.	Dalijimasis informacija, siekiant paslaugų vaikui/šeimai/mokyklai kokybės.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
2.2.4. Bendradarbiavimas su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro specialistais.	3 Susitikimai/konsultacijos.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos

2.2.5. Bendradarbiavimo ryšių su kitų Lietuvos savivaldybių tarnybomis plėtojimas, dalijimasis patirtimi sprendžiant kylančias veiklos problemas.	2 susitikimai.	2019 – 2021 m.	Biudžeto lėšos; savivaldybei skirtos specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos
---	----------------	----------------	--

IX SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas rengiant metų veiklos planą. Vertina metų veiklos plano rengimo grupė. Veiklos rezultatai aptariami darbuotojų posėdyje kiekvienų metų pradžioje (sausio mėn.). Po metinio strateginio plano įgyvendinimo peržiūrėjimo ir įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.

Galutinis vertinimas organizuojamas 2021 m. pabaigoje, sudarius naujo strateginio plano rengimo grupę. Šios grupės nariai rengs strateginio plano ataskaitą.
